

# Некоммерческая организация частное учреждение дошкольного образования «Муравей» детский сад

**ПРИНЯТА:**

Протоколом № 1 от «30» апреля 2021 года  
педагогического совета  
НКО ЧУДО «Муравей» детский сад

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом № 2 от «30» апреля 2021 года  
Генерального директора  
НКО ЧУДО «Муравей» детский сад

\_\_\_\_\_ Н.С. Григорьева

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОРОГА В ШКОЛУ»

г. Санкт-Петербург  
2021 год

## Содержание

№ п.п.	Главы	Стр.
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации основной образовательной программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11
1.6.	Оценка образовательной деятельности по Программе	12
1.7.	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	13
1.8.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	16
1.9.	Цели и задачи реализации физкультурно-оздоровительной работы	17
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
2.1	Общие положения	18
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых в НКО ЧУДО «Муравей» детский сад программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	18
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	32
2.6.	Система оценки достижений воспитанников	33
2.7	Преимущества НКО ЧУДО «Муравей» детский сад и школы	35
2.8	Способы направления и поддержки детской инициативы	36
2.9	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	41
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	52
3.4	Организация режима пребывания детей	54
3.5	Организация физкультурно-оздоровительной работы	62
3.6.	Организация воспитательной работы	63
3.7	Планирование образовательной деятельности	65
3.8	Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям	73
3.9	Календарный учебный график ООП	81
3.10.	Учебный план	85

3.11.	Кадровые условия реализации образовательной программы	87
3.12	Финансовые условия для реализации Программы	87
4	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПШ</b>	88

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Деятельностью Некоммерческой организации частного учреждения дошкольного образования «Муравей» детский сад общеразвивающего вида (далее НКО ЧУДО «Муравей» детский сад) является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования НКО ЧУДО «Муравей» детский сад (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В детском саду оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа разработана рабочей группой педагогов НКО ЧУДО «Муравей» детский сад с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в НКО ЧУДО «Муравей» детский сад. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### Нормативно-правовые основы разработки Программы образовательной организации

Документы Правительства Российской Федерации, а также Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г №1155;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.3648-20 от 01.01.2021 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г..№ 28);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-

19) СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16)

Локальные документы:

- Устав НКО ЧУДО «Муравей» детский сад

## **1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

Дошкольное образование, как первый уровень общего образования, призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### **Цель Программы:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры

ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации основной общеобразовательной программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность);
- развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.
- признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В НКО ЧУДО «Муравей» детский сад функционирует 1разновозрастная группа с возрастом детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности с проектной мощностью 20 человек. В ЧУДО «Муравей» 12 часовой режим пребывания детей с 7.00 до 19.00.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников НКО ЧУДО «Муравей» детский сад

### **3-4 года (младший дошкольный возраст)**

По сравнению с периодом раннего детства на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **4-5 (средний дошкольный возраст)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

### **5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и

иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.п. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и

в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **6-7 лет (старший дошкольный возраст)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже

могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа.

### **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 1.6. Оценка образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой НКО ЧУДО «Муравей» детский сад по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой НКО ЧУДО «Муравей» детский сад, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых НКО ЧУДО «Муравей» детский сад, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (октябрь, апрель).

### **1.7. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Спецификой НКО ЧУДО «Муравей» детский сад является наличие возрастных «ступеней» дошкольного образования внутри одной разновозрастной группы. В организации ступенчатой структуры, учитываются возрастные и индивидуальные

особенности развития каждого ребенка. В процессе образовательно-воспитательной деятельности работа начинается с младшими детьми, постепенно подключая старших.

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, ощущали себя полноправными участниками образовательного процесса. Таким образом, решаются вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

Основная образовательная программа НКО ЧУДО «Муравей» детский сад состоит из двух взаимодополняющих частей:

Обязательная часть, далее реализуется во всех возрастных подгруппах и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях и отображающая особенности образовательного процесса НКО ЧУДО «Муравей» детский сад.

- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования.

В данную часть включены следующие парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Цель программы: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми

«Развитие речи дошкольников» - О.С.Ушакова.

Цель программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. развивать связную речь;
2. воспитывать звуковую культуру речи;
3. развивать лексические стороны речи;
4. формировать грамматический строй речи;
5. развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;
6. развивать коммуникативные способности;
7. развивать эмоциональную сторону речи.

«Знакомим дошкольников с литературой» - О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш.

Цель программы: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение представления детей о театрализованной деятельности.

Задачи программы:

1. воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием сюжета, сопереживать героям
2. учить детей читать наизусть потешки, небольшие стихотворения
3. совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений наизусть, драматизации

4. учить детей рассматривать иллюстрации к книгам, ярко и выразительно рассказывать об увиденном
  5. развивать монологическую и диалогическую речь
  6. воспитывать чуткость к поэтическому слову
  7. воспитывать бережное отношение к книге
- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова

Цель программы: Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 6-7 лет в соответствии с требованием стандарта

Задачи программы:

1. раскрывать основные направления математического развития детей 6-7 лет;
2. создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
3. вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
4. формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
5. формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
6. способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
7. развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
8. учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
9. формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
10. воспитывать инициативность, самостоятельность;

- «Цветные ладошки» А.И.Лыкова

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

- «Элементарное музицирование» Т.Э.Тютюнникова

Цель программы – привить первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования на основе развития импровизационного мышления и первичного моделирования творческих процессов; развить природные способности ребенка.

Задачи программы:

1. творческое развитие природной музыкальности детей и первоначальных навыков музицирования;
2. развитие индивидуальности детей;
3. создание предпосылок к формированию творческого мышления.
4. Воспитание интереса и любви к музицированию

Знакомство с отдельными произведениями детской классической музыки на практике (соучастие в исполнении)

5. Установление взаимосвязи между самостоятельными умениями детей и высокой музыкой, исполнение которой пока недоступно;
6. Развитие эмоциональности детей как важнейшей основы их внутреннего мира и способности воспринимать, переживать и понимать музыку;
7. Развитие навыков общения, сопереживания, контактности, доброжелательности, взаимоуважения;
8. Формирование качеств, способствующих самоутверждению личности: самостоятельности и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения.

- «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н

Цель программы: сохранить и укрепить здоровье детей

Задачи программы:

1. укрепление здоровья,
2. обеспечение оптимального физического развития,
3. расширение функциональных возможностей развивающегося организма,
4. формирование точных двигательных навыков и основных движений, а также развитие качества движений.

Обоснование выбора парциальных программ:

Данные парциальные программы выбраны с учетом кадровых методических и организационных возможностей НКО ЧУДО «Муравей» детский сад, с учетом создания в дошкольном учреждении развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей.

Данные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и может корректироваться в связи с изменениями: нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ; образовательного запроса родителей воспитанников.

## 1.8. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.9. Цели и задачи реализации физкультурно-оздоровительной работы

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Достижению этих целей способствует решение следующих задач:

- удовлетворение потребности детей в движении;

- повышение устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширение у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере целенаправленное развитие физических качеств (скоростные, скоростно-силовые, координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развитие основных движений (ходьбу, бег, прыжки, метание, лазание);
- Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание психолого-педагогической работы дошкольной группы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых в НКО ЧУДО «Муравей» детский сад программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Направления образовательной работы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Цели и задачи по направлению «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Цели и задачи по направлению «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Цели и задачи по направлению «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Цели и задачи по направлению «Формирование основ безопасности»:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»; формирование финансовой культуры детей (экономического воспитания): психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, что полностью соответствует специфике предлагаемого содержания – экономическому воспитанию дошкольников.

Направления образовательной работы:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
3. Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с социальным миром
5. Ознакомление с миром природы

Цели и задачи по направлению «Формирование элементарных математических представлений»:

- формирование элементарных математических представлений;
- первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- формирование основных понятий (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Цели и задачи по направлению «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» :

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Цели и задачи по направлению «Ознакомление с предметным окружением» :

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Цели и задачи по направлению «Ознакомление с социальным миром» :

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- формирование финансовой культуры детей (экономического воспитания)
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; обучение приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

#### Цели и задачи по направлению «Ознакомление с миром природы» :

- ознакомление с природой и природными явлениями.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- формирование элементарных экологических представлений.
- формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- воспитание умения правильно вести себя в природе

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

#### Направления образовательной работы:

1. Развитие устной речи
  - Развивающая речевая среда
  - Формирование словаря
  - Звуковая культура речи
  - Грамматический строй речи
  - Связная речь
  - Подготовка к обучению грамоте
2. Знакомство с художественной литературой
  - Слушание и чтение художественной литературы;
  - Инсценировка и драматизация произведений;
  - Чтение произведений наизусть;
  - Жанры художественной литературы

Цели и задачи по направлению «Развитие речи»:

- формировать владение речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- способствовать развитию речевого творчества;
- способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи по направлению «Художественная литература» :

- воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения.
- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной работы:

1. Приобщение к искусству.
  - Восприятие искусства;
  - Театр и театральная деятельность;
  - Живопись и архитектура;
  - Народное творчество
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
  - конструирование из строительного материала
  - моделирование из различного материала
4. Музыкально-художественная деятельность.
  - - Слушание
  - - Пение
  - - Музыкально-ритмические движения
  - - Танцевально-игровое творчество
  - - Игра на детских музыкальных инструментах

#### Цели и задачи образовательной области:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

#### Цели и задачи по направлению «Изобразительная деятельность»:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### Цели и задачи по направлению «Конструктивно-модельная деятельность»:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;

#### Цели и задачи по направлению «Музыкальная деятельность»:

- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- Формирование песенного, музыкального вкуса;
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- Удовлетворение потребности в самовыражении

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления образовательной работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Цели и задачи по направлению «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели и задачи по направлению «Физическая культура»:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является организованная образовательная деятельность (ООД). Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой НКО ЧУДО «Муравей» детский сад. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ЧУДО.

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

**Формы, методы, приемы работы по образовательным областям и возрасту**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта:

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

#### Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, театрализованные постановки). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников. Детская активность, специально организованная воспитателем, подразумевающая деловое взаимодействие и общение детей, способствует накоплению интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения.

#### Формы работы по социально-коммуникативному развитию:

Индивидуальная игра.

Совместная с воспитателем игра.

Совместная со сверстниками игра

Чтение

Беседа

Наблюдение

Педагогическая ситуация.

Ситуация морального выбора.

Праздник

Совместные действия

Рассматривание.

Проектная деятельность

Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Экспериментирование

Поручение и задание

Дежурство.

#### *«Познавательное развитие»*

#### Формирование элементарных математических представлений:

- Решение логических задач, загадок.
- Организованная образовательная деятельность;
- Демонстрационные опыты;
- Математические досуги;
- Театрализация с математическим содержанием;

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Беседы;
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

#### Ребенок и мир природы:

- Наглядные наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов.
- Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
- Словесные: рассказ, беседа, чтение.

#### Формы работы по познавательному развитию:

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

#### *«Речевое развитие»*

#### Знакомство детей с художественной литературой

##### Формы работы:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.

#### Методы развития речи:

##### 1) Наглядные

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в обществе сверстников, в обществе взрослых, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)

##### 2) Словесные

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ

- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал
- 3) Практические
- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Инсценировки
- Дидактические упражнения
- Пластические этюды
- Хороводные игры

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей.
- 3) Создание в рамках ознакомления с художественной литературой детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

*Художественно-эстетическое развитие»*

Изобразительная деятельность:

Рисование

- предметное,
- сюжетное
- декоративное

Лепка

Аппликация

Художественный труд

- работа с бумагой и картоном
- работа с тканью
- работа с природным материалом

Методы музыкального развития:

Наглядный

- сопровождение музыкального ряда изобразительным;
- показ движений

Словесный

- беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой

- пение

Слуховой

- слушание музыки

Игровой

- музыкальные игры

Средства художественно-эстетического развития

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с
------------------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------

	педагогом		семьей			
Игровая деятельность: - Дидактические игры -Творческие игры -сюжетные игры -хороводные игры - Знакомство с образцами, эталонами; - Репетиции; - Импровизация; - Проблемная ситуация; - Встречи с интересными людьми.	ООД по изобразительной деятельности: -нетрадиционные -тематические -классические -творческой направленности -Выставки; -Конкурсы; - Моделирование; -Театрализованные представления; -Концерты; -Праздники.	- Игровые упражнения; - Музицирование; - Пение; - Слушание музыкальных произведений; - Рисование - Самостоятельное изобразительное творчество; - Самооценка деятельности; - Импровизация; - Театрализованное представление; - Мини-концерты; - Стихотворчество	- Открытые просмотры; - Совместные игры; - Театральные досуги; - Праздники; - Консультативные встречи; - Совместные занятия; - Интерактивное общение; - Выставки.			
<b>Детское конструирование</b>						
Творческое (создание замысла)		Техническое (воплощение замысла)				
<b>Формы организации обучения детей конструированию</b>						
конструирование по чертежу	конструирование по образцу	конструирование по замыслу	конструирование по словесной инструкции	конструирование по модели	конструирование по рисунку	каркасное конструирование

#### Формы работы по художественно-эстетическому развитию

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

Создание макетов, коллекций и их оформление

Рассматривание эстетически привлекательных предметов

Игра

Организация выставок

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

Музыкально- дидактическая игра

Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)

Интегративная деятельность

Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

Музыкальное упражнение.

Попевка

Распевка

Двигательный, пластический танцевальный этюд

Танец

Творческое задание

Концерт- импровизация

Музыкальная сюжетная игра

## «Физическое развитие»

### Средства физического развития

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Гигиенические факторы (режим ООД, отдыха, сна и питания, гигиена помещения и др.).

### Формы работ по физическому развитию

- Физкультурные занятия в зале;
- Закаливающие процедуры;
- Подвижные игры;
- Физкультминутки;
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- Физкультурные занятия на воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика пробуждения;
- Физкультурные упражнения на прогулке;

### Методы физического воспитания

#### Наглядные

Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).

#### Словесные

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа.

#### Практические

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

## **2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Целью образовательной деятельности в вариативной части Программы является обеспечение качества образовательного процесса для создания оптимальных условий компетентного подхода в сфере общего образования дошкольников, их социально-личностного и индивидуально-творческого развития с учетом физического и психического здоровья для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему миру.

### Весь воспитательно-образовательный процесс в НКО ЧУДО «Муравей» детский сад условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

#### Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание педагогических ситуаций морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, других художественных произведений; творческие задания к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку.

#### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

##### 1. физическое развитие:

комплексы закаляющих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

##### 2. социально коммуникативное развитие:

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

##### 3. познавательное и речевое развитие:

создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

##### 4. художественно эстетическое развитие:

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### Самостоятельная деятельность детей

##### 1. физическое развитие:

самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

##### 2. социально коммуникативное развитие:

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

##### 3. познавательное и речевое развитие:

самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

##### 4. художественно эстетическое развитие:

предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.)

## Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования
- Информационные стенды

### **2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60 % и 40 %

В организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, методикам и формам в соответствии с основными приоритетными направлениями в деятельности НКО ЧУДО «Муравей» детский сад реализуются:

1) Социально – коммуникативное развитие:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

2) Познавательное развитие:

- «Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой, Программа, направленная на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, Парциальная образовательная программа ориентирована на развитие математических способностей детей 3-7 лет.

3. Речевое развитие:

- «Развитие речи дошкольников» - О.С. Ушакова. Программа развития всех сторон речи - звуковой, лексической, грамматической - во взаимосвязи с развитием связной монологической речи. Отдельный раздел посвящен развитию эмоционального словаря дошкольников.

- «Знакомим дошкольников с литературой» - О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Система работы по ознакомлению дошкольников всех возрастных групп с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм), методика развития словесного творчества дошкольников в сочетании художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности.

- «Развитие творческого мышления работаем по сказке» - О.А. Шиян. Программа по развитию творческого мышления дошкольников в процессе работы по сказкам (русским народным и авторским).

4. Художественно – эстетическое развитие:

- «Цветные ладошки» А.И. Лыкова Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

- «Элементарное музицирование» Т.Э.Тютюнникова. Система музыкального воспитания детей, созданная современным немецким композитором К. Орфом и адаптированная как технология Т.Э. Тютюнниковой, основанная на неразрывном единстве речи, пения, движения, игры на детских музыкальных инструментах при свободном импровизационном и радостном общении с музыкой.

#### 5. Физическое развитие:

«Малыши-крепыши» Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н. Парциальная программа, в основу которой положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### **Применение педагогических технологий в образовательном процессе НКО ЧУДО «Муравей» детский сад**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности, совместной деятельности и в режимных моментах.

#### **2.6. Система оценки достижений воспитанников.**

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако каждый воспитатель в ходе своей работы должен видеть индивидуальное развития каждого ребенка в своей группе. Это осуществляется путем заполнения карт наблюдения детского развития, где информация фиксируется посредством прямого

наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности.

Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; (развитие игровых, лидерских, организационных качеств)
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития (развитие представлений о ЗОЖ)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Структура системы оценки:

- Первый этап — определение целей, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей и методов диагностики.
- Второй этап — проведение диагностики. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга.
- Третий этап — анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

План-график проведения диагностики

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательной программой	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				

1	Физическое развитие	воспитатели	сентябрь, май учебного года	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2	Социально-коммуникативное развитие	воспитатели	сентябрь, май учебного года	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
3	Познавательное развитие	воспитатели	сентябрь, май учебного года	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности.
4	Художественно-эстетическое развитие	воспитатели	сентябрь, май учебного года	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы.

### 2.7.Преимственность НКО ЧУДО «Муравей» детский сад и школы

Большая часть выпускников НКО ЧУДО «Муравей» детский сад продолжают обучение в ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777», «Гимназия №540», СОШ

№630. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этими учреждениями образу первоклассника. В работе НКО ЧУДО «Муравей» детский сад акцент делается не только на образование, но и на воспитание будущих учеников. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники нашего НКО ЧУДО «Муравей» детский сад хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Из практики видно, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, став первоклассниками, успешно адаптируются в новых условиях.

Этому способствуют созданные в НКО ЧУДО «Муравей» детский сад условия для успешной подготовки к обучению и адаптации.

Реализация этой цели достигается путем решения задач:

- Создание воспитательного пространства, наиболее благоприятного для развития личности ребенка.
- Обеспечение единства требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
- Согласование целей и задач дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса НКО ЧУДО «Муравей» детский.
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника.
- Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
- Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

## **2.8.Способы направления и поддержки детской инициативы**

Пребывание ребенка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в группе осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их.

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

#### Условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируют детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач.

#### Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С этой целью педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

#### Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из пластилина и пр.

#### Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

## **2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в детском саду рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

### Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- не напрягает возраст и неопытность педагога! обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество

### Основные направления и формы работы с семьей

1) Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

2) Опосредованное общение: стенды, буклеты, интернет-сайт где размещается Стратегическая (многолетняя) информация:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- об инновационных проектах дошкольного учреждения,
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы,
  - о режиме дня,
  - о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д.

Цель таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в ЧУДО «Муравей» отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости. Работа всего персонала ЧУДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ЧУДО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в ЧУДО созданы условия:

- Музыкальный/Физкультурный зал

Служит для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей; для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В зале проводятся физкультурные занятия, музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы зал работает по составленному графику. В зале имеется спортивный инвентарь, музыкальные инструменты для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

- Методический кабинет

Является центром систематизации и отбора информации в котором организуется оперативное ознакомление педагогов с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создается банк данных НКО ЧУДО «Муравей» детский. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет собой педагогическую творческую мастерскую, которая побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов.

- Групповые комнаты

Как место основного пребывания детей, групповые комнаты содержат все необходимые материалы и оборудование для полноценной реализации образовательной

программы НКО ЧУДО «Муравей» детский в соответствии с требованиями ФГОС. Групповые комнаты представлены тремя зонами: рабочей, активной и спокойной. В рабочей зоне размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности: центр познавательной и исследовательской деятельности, центр продуктивной и творческой деятельности, центр правильной речи и моторики. Активная зона включает в себя: центр игры, центр двигательной деятельности, центр конструирования, центр музыкально театрализованной деятельности. Спокойная зона: центр книги, центр отдыха, центр природы. В оснащении групповых комнат учтены гендерные различия: для мальчиков предусмотрены наборы инструментов, детали военной формы, разнообразные технические игрушки; для девочек – предметы для рукоделия, предметы женской одежды, украшения, кукольные наборы.

Технические средства обучения:

- Демонстрационные доски
- Музыкальный центр

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»  
А.Я.Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  
Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»  
С.А.Козлова, Л.И.Катаева «Мой мир, приобщение ребенка к социальному миру»  
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»  
Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»  
К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)»  
И.Ю.Бордачева «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ».  
И.Ю.Бордачева «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет»  
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»  
Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»  
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»  
А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»  
Ю.А. Афонькина "Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей." Издательство "Учитель
- Образовательная область «Познавательное развитие»  
Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет»  
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет»  
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4- 5 лет».

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6 лет».

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».

Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет».

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет».

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет».

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет».

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет»;

Основной комплект Е.В. Колесниковой :

- Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Рабочие тетради:

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

картотеки игр по математическому развитию;

картотеки опытов;

картотеки прогулок по возрастам;

картотеки экологических игр.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

– Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада».

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», для занятий с детьми 3 — 7 лет.

Рабочие тетради:

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

картотеки речевых игр;

картотеки артикуляционной гимнастики;

картотеки скороговорок, чистоговорок.

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».

Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

М. Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

О. А. Соломенникова «Ознакомление детей с народным искусством»

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о животных»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

– Образовательная область «Физическое развитие»

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»;

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»;

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»;

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»;

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет»;

Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки»

картотеки подвижных игр по возрастам;

картотеки утренней гимнастики;

картотеки гимнастики пробуждения; -

картотеки физкультминуток;  
картотеки считалок, зазывалок.  
Наглядно-дидактический материал:  
Детям о видах спорта;  
Детям об олимпийских играх;

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – предметная среда), создаваемая в НКО ЧУДО «Муравей» детский в соответствии с требованиями ФГОС и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в детском саду обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей, и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметная среда построена на принципах:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметной среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Полифункциональность* материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность и здоровьесбережение* предметной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Помимо этого в детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ЧУДО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

*Эстетическая привлекательность* предметной среды обеспечивается созданием комфортной, располагающей к общению обстановкой. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя уютно и уверенно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях ЧУДО выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Название зон, уголков	Основное предназначение	Оснащение	Интеграция образовательных областей
-----------------------	-------------------------	-----------	-------------------------------------

Игровая зона	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в сюжетно-ролевой игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель, игровые модули: «Парикмахерская» «Больница. Поликлиника. Аптека» «Семья» «Школа» «Салон красоты» «Автомастерская» «Супермаркет» «Библиотека»</li> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры разного содержания</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> </ul>	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Центр развития детского творчества	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Аудиозаписи сказок, литературных произведений	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Уголок природы и экспериментирования	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<p>Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена;</p> <p>Песочные часы, лупы</p> <p>Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.);</p> <p>Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.</p> <p>Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная</p> <p>Красители: акварельные краски, безопасные красители.</p> <p>Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p> <p>Комнатные растения наборы для ухода за комнатными растениями, календарь природы, календарь погоды,</p>	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

		альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов	
Центр познавательного развития	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту) Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Книги-энциклопедии Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания Дидактические игры, дидактические пособия, плакаты	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Спортивный	Расширение индивидуального	Инвентарь для обще-развивающих упражнений: ленты, флажки,	«Физическое развитие»

уголок	двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	погремушки, платочки, кегли, мячи разных размеров; кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование: Гусеница Мягкая мишень Коврики для коррекции стопы	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр речевого развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр музыкального развития	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самodelки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Конструктивный уголок	Проживание, преобразование познавательного	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы	«Художественно-эстетическое

	опыта в продуктивной деятельности	Конструкторы с металлическими деталями Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Транспортные игрушки Игры типа «Танграм» Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).	развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Патриотический уголок	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта Расширение и накопление жизненного опыта	Символика страны и Санкт-Петербурга Портрет президента. Карта страны. Альбомы для рассматривания. Дидактические игры. Художественная литература. Портрет Петра 1	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Уголок дежурств (бытового труда)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Приобщение к прекрасному	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Лепные украшения: декоративная скульптура, скульптура малых форм. Репродукции, книжная графика Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Наборы демонстрационного материала по изоискусству	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
Уголок ОБЖ	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

		движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);	«Познавательное развитие»
--	--	--	---------------------------

### 3.3 Вариативная часть

#### (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

##### Двигательная активность:

«Динамическая пауза» организуется в дни неблагоприятные для прогулки в форме активных игр в начале и спокойных в конце данного режимного момента в хорошо проветриваемых помещениях (в групповой комнате, в музыкальном зале).

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и различные жизненные ситуации, которые могут иметь место, для ребенка организуется щадящий, гибкий, адаптационный режим пребывания в детском саду.

«Щадящий режим» назначается после болезни ребенка, исключая некоторые виды двигательной активности (освобождение на 1 – 2 недели от физкультурных занятий, сокращение времени подвижных игр и упражнений на прогулке, закаливающие процедуры).

«Гибкий режим» назначается исключительно по рекомендации специалистов, а также в нестандартных, чрезвычайных ситуациях (учебная тревога, природные явления – ураган, ливневые дожди и пр., технические неисправности электросетей и пр.). Режимные моменты могут смещаться на 10-20 минут и постепенно выводиться на нормальный режим пребывания ребенка в Детском саду.

«Адаптационный режим» проводится в период поступления ребенка в Детский сад: индивидуально назначается время прихода в первый день; пребывание ребенка в первые 2-3 дня на 2 – 3 часа, в последующие – до дневного сна, при этом ведется наблюдение воспитателя за состоянием ребенка в адаптационный период, вырабатываются индивидуальные рекомендации родителям.

Во избежание физического переутомления и осуществления контроля физических нагрузок в организованных видах деятельности, двигательная активность детей ежедневно распределена в каждой возрастной группе.

##### В организации образовательного процесса:

Название и автор парциальной программы	Учебно-методический комплект
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс»  «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. - Спб.: «Детство-Пресс» «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение

<p>«Развитие речи дошкольников» - О.С.Ушакова</p>	<p>Программа развития речи дошкольников. Ушакова О. С. - Сфера ТЦ издательство          Рабочие тетради по развитию речи - Сфера ТЦ издательство          «Развитие речи в картинках. Занятия детей» - Сфера ТЦ издательство          Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой</p> <p>«Развитие речи в картинках: живая природа, животные»          Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой - Сфера ТЦ издательство          Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»</p>
<p>«Знакомим дошкольников с литературой» - О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш.</p>	<p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. - Сфера ТЦ издательство          Развитие речи и творчества дошкольников Ушакова О. С., Гавриш Н. В. - Сфера ТЦ издательство          Опорные схемы для составления описательных рассказов. Ушакова О. С., - Сфера ТЦ издательство          Придумай слово. Методические игры и рекомендации. Ушакова О. С., - Сфера ТЦ издательство</p>
<p>«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова</p>	<p>Основной комплект Е.В. Колесниковой          Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.          Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.          Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.          Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p>
<p>«Цветные ладошки» А.И.Лыкова</p>	<p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.          Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.          Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</p>
<p>«Элементарное музицирование» Т.Э.Тютюнникова</p>	<p>Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками: музыка, речь, движение – М.: «УРСС», 2002г.          Т. Тютюнникова., Что такое "Шульверк"? К. Орфа          Тютюнникова. Т.Э. «Уроки музыки. Система обучения Карла Орфа» М.: «Астрель» 2000 г.          Т.Э.Тютюнникова. «Бим!Бам!Бом! Сто секретов музыки для детей». Игры звуками. – СПб.: Музыкальная палитра, 2003г.          Тютюнникова Т.Э. Нескучные уроки – М.: 2004г. – с. 66          Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей – М.: 2007г. – с. 88</p>
<p>«Мальши-</p>	<p>Бережнова О.В., Бойко В.В. Методические рекомендации к</p>

<p>крепыши» Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н</p>	<p>парциальной программе физического развития детей 3–7 лет «Малыши крепыши». — М.: ИД «Цветной мир», 2016. Бережнова О.В., Бойко В.В. Фольклорно-физкультурные праздники, досуги и развлечения в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. Бойко В.В., Бережнова О.В. 300 игр и упражнений со скакалкой для дошкольников. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2016. Мой веселый звонкий мяч. Упражнения и игровые задания для дошкольников / под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p>
---	---

### 3.4. Организация режима пребывания детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОУ сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Учет состояния здоровья детей согласно рекомендациям врачей.
- Организация режима дня проводится с учетом зимнего и летнего периода года.

Организация жизни детей опирается на определённый режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.
- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 6 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В ЧУДО «Муравей» 12 часовой режим пребывания детей с 7.00 до 19.00. Режим дня составлен в соответствии с СанПин, от 15.05.2013 № 26 вместе с СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 года. Режим детского учреждения направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

При определении общего режима для детей разновозрастной группы за основу взят режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей внесены некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Все режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключая старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

#### Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ЧУДО составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

#### Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

#### Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время - отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

#### Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

#### Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### Организация образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В период с 01.06 по 31.08 – образовательная организация переходит на режим летней оздоровительной работы. Проводятся занятия по художественно – эстетическому и физическому развитию – оздоровительного цикла, спортивно – оздоровительные и музыкальные досуги и развлечения.

### Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа.

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Режим дня во время карантина разрабатывается с учетом противоэпидемических мероприятий. Для предупреждения распространения инфекций в НКО ЧУДО «Муравей» детский на утреннем фильтре проводится термометрия и дезинфекция рук.

Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Образовательная деятельность не ведется. Занятия заменяются игровой и спортивно-оздоровительной деятельностью. Проводятся беседы о личной гигиене.

### Двигательный режим.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в НКО ЧУДО «Муравей» детский сад включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных

возможностей воспитанников. В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в детском саду разработана рациональная модель двигательной активности.

Режим дня в холодное время года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.55	9.00 – 9.45	9.10 – 9.55	9.10 – 9.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.55 – 10.25	9.45 – 10.25	9.55 – 10.40	9.30 – 10.50
Второй завтрак	10.25 – 10.30	10.25 – 10.30	10.40 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.50 – 12.20	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.10 – 15.40	13.10 – 15.40
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10
Образовательная деятельность, экспериментирование и труд, чтение художественной литературы	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Режим дня в теплое время года (май – сентябрь)

Режимные моменты	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Прием детей на воздухе, свободная игра	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40

воздухе				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10	8.40. – 9.10	8.40. – 9.00	8.40. – 9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.10 – 9.40	9.10 – 9.40	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Образовательная деятельность на прогулке, игры	9.40–10.40	9.40 – 10.40	9.30 – 10.40	9.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, второй завтрак	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00	11.00 – 12.20	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.10 – 15.40	13.10 – 15.40
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10
Экспериментирование, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, уход детей домой	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Режим дня во время неблагоприятных погодных условий

Режимные моменты	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	8.40. – 9.00	8.50. – 9.10	8.50. – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.55	9.00 – 9.45	9.10 – 9.55	9.10 – 9.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.55 – 10.25	9.45 – 10.25	9.55 – 10.40	9.30 – 10.50
Второй завтрак	10.25 – 10.40	10.25 – 10.40	10.40 – 10.50	10.50 – 11.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.40 – 11.30	10.40 – 11.30	10.50 – 11.30	11.00 - 11.30
Оздоровительные и музыкальные досуги и развлечения	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Образовательная деятельность, экспериментирование и труд, чтение художественной литературы	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Игры, индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Оздоровительные и музыкальные досуги и развлечения, уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Режим дня во время карантина

Режимные моменты	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Прием детей, осмотр, профилактические мероприятия	8.00 – 8.15	8.15 – 8.30	8.30 – 8.45	8.45 – 9.00
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40	8.45 – 8.55	9.00 – 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.40 – 9.10	8.55 – 9.20	9.10 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 9.25	9.10 – 9.40	9.20 – 9.50	9.30 – 10.00
Образовательная деятельность на прогулке, игры	9.25 – 10.25	9.40 – 10.40	9.50 – 10.50	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, профилактические мероприятия, второй завтрак	10.25 – 10.40	10.40 – 10.55	10.50 – 11.05	11.00 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.40	10.55 – 11.55	11.05 – 12.05	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, профилактические мероприятия	11.40 – 11.55	11.55 – 12.10	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25	12.10 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 14.55	13.00 – 15.30	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	14.55 – 15.10	15.30 – 15.45	15.20 – 15.35	15.30 – 15.45
Полдник	15.10 – 15.25	15.45 – 16.00	15.35 – 15.50	15.45 – 16.00
Экспериментирование,	15.25 – 16.50	16.00 – 16.45	15.50 – 16.40	16.00 – 16.45

индивидуальная работа, чтение художественной литературы				
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, уход детей домой	16.50 – 19.00	16.45 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00

Двигательная активность в НКО ЧУДО «Муравей» детский

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурн ые занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30мин
Физкультурн о- оздоровитель ная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 22	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкульт минутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин			
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно			

**3.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Для приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений педагоги:

- проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту
- практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладной водой);
- систематически проводят физкультурные занятия,
- практикуют подвижные игры на развитие основных движений;
- используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении;
- практикуют многократное повторение движений для их становления, эмоциональную мотивацию правильного их выполнения;
- используют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- создают условия для самостоятельной двигательной активности детей;
- практикуют специально организованное детско-родительское взаимодействие, направленное на физическое развитие каждого ребёнка.

Педагоги содействуют своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поощряют двигательную активность ребёнка и создают условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучают детей элементам спортивных игр, их правилам и учат подчиняться им
- совершенствуют навыки произвольности, тренируют внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дают представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учат детей действовать в команде.

Педагоги содействуют своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формируют основы культуры здоровья;
- рассказывают детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомят их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;
- учат предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закрепляют действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширяют знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице;
- передают детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формируют осознанное выполнение требований безопасности;
- поддерживают проявления осторожности и осмотрительности.

Педагоги содействуют своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в виде:

- физкультурных занятий 3 раза в неделю в каждой возрастной группе

- закаливающие мероприятия
- ежедневная утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физминутки в процессе образовательной деятельности
- подвижные игры во время прогулки
- спортивные досуги
- физкультурные праздники

### 3.6. Организация воспитательной работы

#### Общие требования к условиям реализации воспитательной работы:

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- консультирование и поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей разновозрастной группы, в интересах которых реализуется воспитательная работа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Организация предметно-пространственной среды:

Предметно - пространственная среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей воспитанников Детского сада.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды НКО ЧУДО «Муравей» детский сад обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и тематическим планом воспитательной работы НКО ЧУДО «Муравей» детский сад на текущий учебный год.

#### Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в воспитательной работе:

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада НКО ЧУДО «Муравей» детский сад и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада НКО ЧУДО «Муравей» детский сад инклюзивное образование — это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в НКО ЧУДО «Муравей» детский сад.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей разного возраста;
- событийная среда НКО ЧУДО «Муравей» детский сад обеспечивает возможность включение каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями;
- детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах;
- событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### Тематическое планирование воспитательной работы:

1. Творческие соревнования
  - Выставка детского творчества «Мой город»
  - Конкурс коллективных работ «Осень золотая»
  - Смотр-конкурс «Зимняя сказка на окне»
  - Конкурс творческих работ «Слава защитникам Отечества!»
  - Выставка детского творчества «Портрет любимой Мамочки»
  - Смотр - конкурс «Огород на подоконнике»
  - Конкурс открыток к 9 Мая
2. Музыкальные праздники и вечерние досуги
  - Праздник «Осень»
  - Музыкальное развлечение «День матери»
  - Новогодний утренник
  - Музыкально - спортивный праздник, посвященный дню Российской Армии».
  - Развлечение «Коляда пришла»

Утренник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта

Развлечение «Масленица»

Театрализованные представления

3. Фольклорные мероприятия

Беседа-развлечение «Традиции народа»

Игра-викторина «Здравствуй гостья зима!»

Праздник народных игр «Игралочка, игралочка -чудесная страна»

Игра - развлечение «Пасха в гости к нам пришла»

4. Работа с родителями

Родительские собрания

Консультации

Дистанционная работа

### 3.7 Планирование образовательной деятельности.

#### Расписание общеобразовательной деятельности

День недели		Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
понедельник	Первая половина дня	физкультура		Рисование	
		Рисование		физкультура	
					ФЭМП
	Вторая половина дня	Конструктивно-модельная деятельность.			
Индивидуальные занятия по парциальным программам.					
вторник	Первая половина дня	Развитие речи		Музыка	
		Музыка		Развитие речи	
	Вторая половина дня	Экспериментирование			
Индивидуальные занятия по парциальным программам					
Среда	Первая половина дня	ФЦКМ		ФЭМП	
		ФЭМП		ФЦКМ	
	Физкультура на улице				
	Вторая половина дня	ОБЖ			
Индивидуальные занятия по парциальным программам					
четверг	Первая половина дня	Развитие речи		Музыка	
		Музыка		Развитие речи	
	Вторая половина дня	Конструктивно-модельная деятельность.			
Индивидуальные занятия по парциальным программам					
	Первая	физкультура		Лепка/аппликация	

пятница	половина дня	Лепка/аппликация	физкультура
		Индивидуальные занятия по парциальным программам	
	Вторая половина дня	Проектирование	
		Индивидуальные занятия по парциальным программам	

### Тематическое планирование образовательной деятельности

Тематические занятия проводятся по возрастным подгруппам

Месяц	неделя	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
СЕНТЯБРЬ	1	До свидания, лето красное! Здравствуй, осень золотая! Впечатления о летнем отдыхе			
	2	« <b>Осенняя пора</b> » (изменения в природе, листья изменяют окрас и опадают, повадки птиц: голубь, воробей; внешний вид людей, сбор урожая)	« <b>Осенняя пора</b> » (изменения в природе, взаимосвязь между живой и неживой природой, осень в искусстве, наблюдение за птицами на участке)	<b>Осенняя пора</b> » (сезонные изменения, природные явления, особенности осенней природы через все виды искусства, перелётные птицы: гуси, утки, журавли)	« <b>Осенняя пора</b> » (обобщение: сезонные изменения, природные явления, осень в искусстве, перелётные птицы, осенние месяцы)
	3	« <b>Дары осени</b> » (различать по внешнему виду - фрукты: яблоко, груша, персик; овощи: огурец, помидор, репа, морковь)	« <b>Дары осени</b> » (расширять представление о фруктах, овощах)	<b>Дары осени</b> » (огород, сад, хлеб, труд взрослых)	« <b>Дары осени</b> » (огород, сад, хлеб, природный материал, труд взрослых)
	4	« <b>У медведя во бору</b> »(ягоды: малина, смородина, внешний вид, сходство и различие)	« <b>Путешествие в осенний лес</b> » (грибы, ягоды, название деревьев – ель, берёза, клён, сосна)	« <b>Дары осени</b> » (грибы, ягоды, установление причинно — следственных связей)	« <b>Путешествие в осенний лес</b> » (грибы, ягоды, причинно-следственные связи (дожде-грибы), климатические условия)
ОКТАБРЬ	1	« <b>Здоровейка - неболейка</b> » ( режим дня, режим питания,	« <b>Путешествие в Спортландию</b> »	« <b>Если хочешь быть здоров, закаляйся!</b> » (функционирова	« <b>Если хочешь быть здоров, закаляйся!</b> » (рациональное

		продукты питания)	(части тела, режим питания, витамины, связь между действиями и самочувствием, элементарная помощь, значение физических упражнений)	ние, целостность чел. организма, правильное питание, гигиена, закаливание, возможности здорового человека)	питание, виды закаливания, значение двигательной активности)
	2	«Путешествие в деревню» (дом. животные, детеныши, особенности их поведения и питания)	«Домашние животные, птицы и их детёныши» (как передвигаются, какую пользу приносят людям, труд людей по уходу)	«Домашние животные, птицы, с/х профессии» (повадки, уход за животными, труд взрослых)	«Домашние животные, птицы, с/х профессии» (труд взрослых, уход за животными, духовная ценность человека труда)
	3	«На опушке у зверят» (дикие животные: медведь, лиса, белка, ёж)	«Обитатели леса» (расширять представления о жизни диких животных и их детёнышах: среда обитания)	«Обитатели леса» (дикие животные, птицы: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зиме)	«Обитатели леса» (дикие животные, птицы, особенности приспособления к окружающей среде)
	4	«Маша-мастерица» (посуда, ее назначение, сервировка стола, узоры на силуэте: блюдечко, ложка)	«Город Мастеров» (изделия народного декоративно-прикладного искусства)	«Россия-щедрая душа» (народное искусство, виды, жанры народного творчества)	«Россия-щедрая душа» (профессиональное искусство, разнообразие народного искусства, художественные промыслы: виды материалов, регионов страны, мира)
НОЯБРЬ	1	«В гостях у Матрёшки» (изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)	«С чего начинается Родина?» (Санкт-Петербург)	«Родина – Россия» (Столица, герб, флаг, гимн)	«День народного единства» (Народы России, костюмы, традиции)
	2	«Азбука	«Мир полон	«Мир полон	«Мир полон

		<b>безопасности»</b> (источник опасности- бытовые приборы, навыки безопасного поведения в играх)	<b>неожиданность ей»</b> (правила пользования бытовыми и столовыми (вилка, нож) приборами, поведение при пожаре)	<b>неожиданность ей»</b> (службы спасения, знание, навык вызова помощи по телефону, знание данных о себе)	<b>неожиданность ей»</b> (формирование навыков поведения в опасных ситуациях)
	3	<b>«Мы играем»</b> (игрушки и различные виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные дидактические)	<b>«Неделя игры и игрушки»</b> (игрушки и различные виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические)	<b>«Неделя игры и игрушки»</b> (история создания, материал)	<b>«Неделя игры и игрушки»</b> (связь образа и материала игрушек с развитием общества, разнообразие)
	4	<b>«Бабушкины сказки»</b> (театр-актер-зрители, поведение людей в зрительном зале)	<b>«Театр и дети»</b> (профессии: артист, виды театров)	<b>«Театр и дети»</b> (история происхождения, разновидность театров, кто в них работает)	<b>«Театр и дети»</b> (профессии театра, архитектура)
ДЕКАБРЬ	1	<b>«Зимняя сказка»</b> (характерные особенности зимней природы, одежда, обувь, зимующие птицы на участке)	<b>«Идёт Волшебница-Зима»</b> (изменения в природе взаимосвязь между живой и неживой природой, зима в искусстве, название зимующих птиц, их подкормка, следы)	<b>«Зимняя пора»</b> (сезонные изменения, природные явления (туман) особенности зимней природы через все виды искусства, приспособление птиц к жизни зимой)	<b>«Зимняя пора»</b> (сезонные изменения, погодные явления, свойства снега, зима в искусстве, в дикой природе, разнообразие зимующих птиц)
	2	<b>«Мой город»</b> (название города, много улиц, магазины, поликлиника, парикмахерская, многоэтажные дома)	<b>«Моя малая Родина»</b> (название и достопримечательности города)	<b>«Моя малая Родина»</b> (культура, традиции, почетные граждане Санкт-Петербурга)	<b>«Моя малая Родина»</b> (патриотизм, интернационализм, символы, события Санкт-Петербурга)
	3	<b>«Что такое</b>	<b>«Правила</b>	<b>«Я- ребёнок,</b>	<b>«Имею право»</b>

		<b>хорошо, что такое плохо»</b> (правила поведения в детском саду, группе, дети-товарищи: имена, внешний вид, чем любят играть)	<b>нашей группы»</b> (моральные нормы поведения, бережное отношение к окружающему)	<b>имею право!»</b> (права и обязанности ребенка)	(права и обязанности, свобода личности как достижение человека, ЮНЕСКО)
	4	<b>«Волшебная шкатулка»</b> (дедушка Мороз и Снегурочка, ёлка, елочные игрушки, изготовление украшений)	<b>«Мастерская Деда Мороза»</b> (все виды деятельности вокруг Нового года и новогоднего праздника)	<b>«Мастерская Деда Мороза»</b> (основы праздничной культуры)	<b>«Мастерская Деда Мороза»</b> (традиции встречи нового года в разных странах)
ЯНВАРЬ	1	<b>«Зимние забавы»</b> (экспериментирование со снегом и льдом)	<b>«Зимние забавы»</b> (свойства снега и льда, виды зимнего спорта: лыжи, санки)	<b>«Зимние забавы»</b> (история олимпиады, виды спорта)	<b>«Зимние забавы»</b> (чемпионы, виды зимнего спорта)
	2	<b>«Разноцветный сундучок»</b> (обувь: сапоги, ботинки, валенки, туфли, тапочки; левый-правый; обулся-обувается; для чего нужна, где покупают, почему пара)	<b>«Музеи Санкт-Петербурга»</b> (музей Этнографии)	<b>«Музеи Санкт-Петербурга»</b> (Русский музей)	<b>«Музеи Санкт-Петербурга»</b> (Эрмитаж)
	3	<b>«Посмотри, что вокруг»</b> (мебель, виды мебели, основные признаки: цвет, форма, величина, строение, функция; свойство дерева)	<b>«Про всё на свете!»</b> (история игрушки, примета обихода)	<b>«Про всё на свете!»</b> (история вещей, созданных человеком)	<b>«Про всё на свете!»</b> (история вещей, предметы облегчающие труд людей)
	4	<b>«Хорошо у нас в саду»</b> (ориентировка в группе, помещениях)	<b>«Мы в гостях»</b> (традиции гостеприимства, культура поведения)	<b>«Мы в гостях»</b> (традиции гостеприимства, этикет)	<b>«У нас гости»</b> (традиции гостеприимства, сервировка стола)

		детского сада; сотрудники детского сада: воспитатель, пом ощник воспитателя, заведующая, повар, музработник)			
ФЕВРАЛЬ	1	« <b>Волшебный клубочек</b> » (свойство ткани, структура ее поверхности; одежда, признаки одежды: цвет, форма, строение, величина-группировка)	« <b>Мир моды</b> » (части одежды, свойства и качества ткани)	« <b>Мир моды</b> » (разновидность ткани и ниток, профессии)	« <b>Дом моделей</b> » (сравнение, материал, профессии)
	2	« <b>Мы едем в далекие края</b> » (транспорт, виды транспорта, основные признаки: цвет форма, величина, строение, функции; части дороги, светофор, водитель)	« <b>На чем ездят люди, ПДД</b> » (общественный транспорт, дорожные знаки, полицейский)	« <b>Транспорт, ПДД</b> » (транспорт, профессии на транспорте)	« <b>Виды транспорта, профессии на транспорте ПДД</b> » (разновидность транспорта, специальный транспорт)
	3	« <b>Папа может, все что угодно</b> » (родственные отношение, папа заботится о семье; папин, дедушкин труд)	« <b>Наша Армия</b> » (воины: пограничники, моряки, лётчики)	« <b>Сыны Отечества</b> » (особенности праздника, рода войск)	« <b>День защитника Отечества</b> » (почётность военной профессии, рода войск)
	4	« <b>Весенняя полянка</b> » (характерные особенности весенней природы, простейшие связи в природе, посадка семян, одежда, обувь людей)	« <b>Весна-красна</b> » (узнавать и называть время года, приметы, весенний труд на огороде, в саду, наблюдение за всходами семян и за птицами на	« <b>Весна-красна</b> » (сезонные изменения, природные явления, особенности весенней природы через все виды искусства, гнездование птиц)	« <b>Весна-красна</b> » (сезонные изменения, природные явления(ледоход), взаимосвязь, весенний труд людей, прилёт птиц, знакомство с термометром)

			участке, искусство)		
МАРТ	1	«Эту песенку свою, я для мамочки спою» (родственные отношения, мамина забота - хозяйка дома; мамин, бабушкин труд)	«Мамин праздник» (государственн ый праздник, родственные отношения в семье, мамыны профессии)	«Международн ый женский день» (особенности праздника, женские профессии)	«Международн ый женский день» (гендерные представления, профессии)
	2	«Обитатели водоемов» (аквариумные рыбки, лягушка)	«Пресмыкаю щиеся и земноводные» (ящерица, черепашка, внешний вид, способ передвижения, сравнение, лягушка (среда обитания))	«Водный мир» (разнообразие водоемов: океан, море, озеро, река, пруд, болото, и их обитателей)	«Путешествие в подводное царство» (экологическая культура, разнообразие водоемов: океан, море, река, озеро, пруд, болото, родник, земноводные)
	3	«В гостях у сказки» (интерес к книгам, понимание литературных слов, сопереживание героям)	«Сказочный мир» (пересказ, словотворчеств о, понятие «библиотека», иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева, Е. Чарушина)	«Мои друзья книги» (виды книг, их назначение; жанры: сказки, стихи, рассказы, писатель-поэт, художник – иллюстратор)	«Мои друзья книги» (литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение, художники- иллюстраторы)
	4	«Где прячется здоровье?» (органы чувств, их роль в организме, как беречь и уход, гимнастика, физ. упражнения, подвижные игры)	«Быть здоровым хочу!» (части тела, причинно- следственные связь органов, его функцией)	«Я вырасту здоровым!» (части тела, внутренние органы, их состояние и спорт)	«Я вырасту здоровым!» (спорт, внутренние системы органов, их сохранение)
АПРЕЛЬ	1	«Разноцветный мир» (свойства воды: льется, переливается, охлаждать, нагревать; опыты с водой)	«Приведем планету в порядок» (экспериментал ьная деятельность: вода, воздух)	«Загадочный космос» (предст авления о звездах, луне, солнце)	«Мир Вселенной» (история открытия космоса, оборудование и техника, профессии)
	2	«Летят	«Летят	«Летят	«Летят

		<b>перелетные птицы»</b> (приметы весны, ласточки, скворцы, грачи)	<b>перелетные птицы»</b> (приметы весны, водоплавающие птицы)	<b>перелетные птицы»</b> (приметы весны, Юнтоловский заказник)	<b>перелетные птицы»</b> (приметы весны, Красная книга животных)
	3	<b>«Я - расту»</b> (рост и развитие: сведения о прошлом и происшедших с ним изменений)	<b>«Познай себя»</b> (первичные гендерные представления)	<b>«Я – человек»</b> (гендерное представление, углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем)	<b>«Я – человек»</b> (линия жизни человека, роль поколений, гендерные представления)
	4	<b>С дедом играем, его поздравляем»</b> (родственные связи, уважение к старшим, какой мой дед)	<b>«Победа деда - моя Победа»</b> (государственный праздник, воины – защитники Родины)	<b>«Победа деда - моя Победа»</b> (знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, знакомство с памятниками, городами-героями, воинскими наградами)	<b>«Победа деда - моя Победа»</b> (бесценность подвига нашего народа, герои, воинские награды бабушек, дедушек)
МАЙ	1	<b>«Мы друзья природы»</b> (представление о комнатных растениях – фикус, герань)	<b>«Зеленый патруль»</b> (изменения в природе, уход за комнатными растениями, охрана, поведение в природе)	<b>«Про леса и другие чудеса»</b> (многообразие растительного мира: деревья, кустарники, травянистые растения понятиями, понятия «лес», «луг», «сад»)	<b>«Берегите землю»</b> (экологическая культура, Красная книга растений, причинно-следственная связь)
	2	<b>«Мама, папа, я - дружная семья»</b> (члены семьи: как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком)	<b>«Моя семья и я»</b> (родственные отношения в семье, домашние обязанности, гендерные представления)	<b>«Моя семья»</b> (история семьи, членов семьи, гендерные представления, особенности поведения мужчин и женщин в обществе и семье)	<b>«Семья и традиции»</b> (семья как ячейка общества, профессии, имена, отчества, чаепития, встречи)
	3	<b>«Насекомые»</b> (бабочка, майский жук,	<b>«Насекомые»</b> (муравей, бабочка, жук,	<b>«Насекомые»</b> (дать представления о	<b>«Насекомые»</b> (особенности жизни всех

		божья коровка, стрекоза)	божья коровка, опасные насекомые)	пчеле, мухе комаре и др.)	насекомых), виды насекомых, способы передвижения)
	4	<b>Летняя пора</b> (приметы, искусство)			

### 3.8 Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям

Мониторинг (педагогическая диагностика) – процесс отслеживания результативности программ, развития педагогического процесса в Детском саду, повышения профессионального уровня педагогов, состояния развивающей среды.

Мониторинг в ДОУ осуществляется по диагностическим материалам Ю.А. Афонькиной "Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей." Издательство "Учитель".

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
Начало года \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»							Итог
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
Начало года \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

Направления	Уровни													
	высокий		средний/высокий		средний		низкий/средний		низкий		низкий/низший		низший	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности														
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками														
Становление самостоятельности, целенаправленности и														

саморегуляции собственных действий																			
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками																			
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации																			
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества																			
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе																			

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
Начало года \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»							Итого
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы	

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Воспитатель \_\_\_\_\_

Начало года

Конец года

Направления	Уровни													
	высокий		средний/ высокий		средний		низкий/ средний		низкий		низкий/ низший		низший	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации														
Формирование познавательных действий, становление сознания														
Развитие воображения и творческой активности														
Формирование первичных представлений о себе, о других людях														
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях														
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира														
Формирование первичных представлений об особенностях природы														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область « Речевое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Воспитатель \_\_\_\_\_

Начало года

Конец года

	Направления реализации образовательной области « Речевое развитие»						
	Владение речью как	Обогащение активного	Развитие связной,	Развитие речевого	Развитие звуковой и	Знакомство с книжной	

Ф.И.ребенка	средством общения и культуры	словаря	грамматически правильной диалогической и монологической речи	творчества	интонационной культуры речи, фонематического слуха	культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Итог
-------------	------------------------------	---------	--	------------	--	---	---	------

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Воспитатель \_\_\_\_\_

Начало года \_\_\_\_\_

Конец года \_\_\_\_\_

Направления	Уровни													
	высокий		средний/высокий		средний		низкий/средний		низкий		низкий/низший		низший	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Владение речью как средством общения и культуры														
Обогащение активного словаря														
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи														
Развитие речевого творчества														
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха														
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы														
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Воспитатель \_\_\_\_\_

Начало года \_\_\_\_\_

Конец года \_\_\_\_\_

Ф.И.ребенка	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»							Итог
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности	

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Воспитатель \_\_\_\_\_

Начало года \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

Направления	Уровни													
	высокий		средний/высокий		средний		низкий/средний		низкий		низкий/низший		низший	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы														
Становление эстетического отношения к окружающему миру														
Формирование элементарных представлений о видах искусства														
Восприятие музыки														
Восприятие художественной литературы, фольклора														

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений															
Реализация самостоятельной творческой деятельности															

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатель \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
 Начало года \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»							Итого
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)  
Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатель \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
 Начало года \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

Направления	Уровни						
	высокий	средний/	средний	низкий/	низкий	низкий/	низкий

			высокий				средний				низший			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость														
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения														
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук														
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений														
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами														
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере														
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами														

### 3.9 Календарный учебный график ООП

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021–2022 учебном году в НКО ЧУДО «Муравей» детский сад, далее – Детский сад.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2002 г. №28).
- Положение об организации образовательного процесса НКО ЧУДО «Муравей» детский сад

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается Генеральным директором НКО ЧУДО «Муравей» детский сад до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются генеральным директором НКО ЧУДО «Муравей» - детский сад и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников Детского сада и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды (в том числе год, квартал, месяц), в зависимости от установленной длительности рабочего времени в неделю», в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7 ч. до 19 ч. (12 часов).

Продолжительность учебного года с 01.09.2021 по 31.05.2022 года.

Период с 01.09.2021 г. по 15.09.2021 г. является адаптационным, в это время проводится диагностика педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся с 15.05.2022 по 31.05.2022 (итоговая диагностика педагогического процесса).

Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников Детского сада в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий Детского сада на 2021 – 2022 учебный год.

Во время каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Дополнительные каникулярные дни в Детском саду возможны по следующим причинам:

- Карантин по инфекционным заболеваниям при превышении порога заболеваемости.

### Выходные дни в 2021-2022 учебном году

Кроме традиционных субботы и воскресенья в 2020- 2021 учебном году установлены следующие даты выходных праздничных дней (нерабочие праздничные дни в Российской Федерации):

4 ноября 2020 года – День народного единства (05.11.2021 – перенесённый праздничный день).

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января 2022 года – новогодние каникулы;

23 февраля 2022 года – День защитника Отечества;

8 марта 2022 года – Международный женский день;

1 мая 2022 года (дополнительные перенесённые дни 02.05.2022, 03.05. 2022) – Праздник Весны и Труда;

9 мая 2022 года (дополнительный перенесённый день 10.05.2022) – День Победы;

12 июня 2022 года (дополнительный перенесённый день 13.06.2022) – День России;

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Октябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Декабрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Январь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Март						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Апрель						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Май						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Июнь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Июль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Август						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	31					

Условные обозначения, используемые в календарном учебном плане:

Учебные дни	
Праздничные и выходные дни	
Летний оздоровительный период	
Мониторинг	
Адаптационный период	

## Организация образовательного процесса

<b>1. Режим работы учреждения</b>				
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы возрастных групп		11 часов в день (с 7.30 до 18.30 часов)		
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни		
<b>2. Продолжительность учебного года</b>				
Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г		37 недель	
I полугодие	с01.09.2021г. по 24.12.2022г		17 недель	
II полугодие	с11.01.2022г. по 31.05.2022г		20 недель	
<b>3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы</b>				
Первичный мониторинг	01.09.2021 г. - 15.09.2021 г		15 дней	
Итоговый мониторинг	15.05.2022 г. – 31.05.2022 г		16 дней	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>				
<b>4.1. Каникулы</b>				
Зимние каникулы	27.12.2021 г. - 09.01.2022 г.		12 дней	
Летние каникулы	01.06.2022 г. – 31.08.2022 г.		13 недель	
<b>4.2. Праздничные дни</b>				
День народного единства	04.11.2021 г.-05.11.2021 г.		2 дня	
Новогодние каникулы, Рождество Христово	01.01.2022 г. – 09.01.2022 г.		9 дней	
День защитника Отечества	23.02.2022 г.		1 день	
Международный женский день	07.03.2022 г.- 08.03.2022 г.		2 дня	
Праздник Весны и Труда	01.05.2022 г. – 03.05.2022 г.		3 дня	
День Победы	08.05.2022 г. – 09.05.2022 г.		2 дня	
День России	12.06.2022 г. - 13.06.2022 г.		2 дня	
<b>5. Количество и продолжительность занятий</b>				
Возрастная подгруппа	Количество занятий в день	Продолжительность занятия, мин.	Объем нагрузки в день	Объем нагрузки в неделю
Младшая	1 - я половина дня – 1 2 – я половина дня -1	15 мин.	30 мин.	2ч.30 мин.
Средняя	1 - я половина дня – 2 2 - я половина дня – 1	20 мин.	60 мин.	4 часа
Старшая	1 - я половина дня – 2 2 – я половина дня – 1	25 мин.	75 мин.	6ч.25 мин.
Подготовительная	1 - я половина дня – 2 2 – я половина дня – 2	30 мин.	120 мин.	10ч.
Перерыв между занятиями 15 мин				
Организация физического воспитания	Дети 3-7 лет	3+ двигательная активность продолжительностью согласно возрастным особенностям		

<b>6. Культурно-досуговая деятельность</b>			
Месяц проведения	Дата	Мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	1.09.2021	День знаний	Старшая, подготовительная
	06.09.2021 16.09.2021- 17.09.2021	Неделя ПДД Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Средняя, старшая, подготовительная
Октябрь	08.10.2021	Творческий конкурс для детей и родителей "Наши бабушки и дедушки»	Старшая, подготовительная
	19.10.2021 - 30.10.2021	Осенний праздник «Осень золотая»	Все подгруппы
Ноябрь	24.11.2021 - 27.11. 2021	Концертная программа ко Дню матери	Все подгруппы
Декабрь	17.12.2021 - 18.12.2021	Спортивный праздник «Спорт нам поможет силы умножить»	Все подгруппы
	23.12.2021 - 28.12.2021	Новогодние утренники	Все подгруппы
Январь	18.01.2022 – 22.01.2022	Развлечение «Зимние игры и забавы»	Все подгруппы
Февраль	16.02.2022 - 19.02.2022	Спартакиада «Мама, папа, я – дружная семья!»	Все подгруппы
Март	02.03.2022 - 05.03.2022	Праздник, посвященный 8-му марта «Любимым мамам и бабушкам»	Все подгруппы
	10.03.2022 – 11.03.2022	Праздник «Масленица»	Все подгруппы
Апрель	1.06.2022	День смеха	Все подгруппы
Май	05.05.2022 - 07.05.2022	Праздничная программа с участием ветеранов «День победы»	Средняя, старшая, подготовительная
	26.05.2022 - 28.05.2022	Выпускной	Подготовительная

### 3.10 Учебный план

Образовательная область	Занятия	Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	18	1	36	1	36	2	72
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	36	1	18	1	36	2	72
	Сенсорное развитие/ игровое экспериментирование	1	18	1	18	1	36	2	72
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ патриотическое воспитание\экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.							
Речевое развитие	Речевое развитие	1	36	1	36	1	36	2	72
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.							
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	72	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36
	Продуктивная деятельность (аппликация, лепка, конструирование, коллажирование)	1	36	1	36	2	72	2	72
	Музыкальное развитие	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108

ИТОГО:	10	360	12	432	13	510	18	648
	2ч.30м.		4ч.		6ч.25м.		9ч.	

### 3.11 Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Для осуществления управления образовательной деятельностью НКО ЧУДО «Муравей» детский сад, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово – хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в НКО ЧУДО «Муравей» детский сад относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации. Согласно штатному расписанию НКО ЧУДО «Муравей» детский сад укомплектовано педагогами на 100%. Все педагоги имеют самостоятельно разработанные тематические планы, учебные рабочие программы, обеспечивающие целостность образовательного процесса на разных этапах дошкольного детства. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Профессиональное мастерство педагогов обеспечивается систематическим самообразованием педагогов, обучением в ВУЗе, и отлаженными системами методической работы в ДОУ и повышения квалификации на курсах. Педагоги создают благоприятную атмосферу, способствующую проявлению детского творчества, эмоционального благополучия детей, личностному развитию. В целях повышения квалификации педагогических работников проводятся: день открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры интегрированных занятий, педагогические часы.

### 3.12 Финансовые условия для реализации Программы

В НКО ЧУДО «Муравей» детский сад группы разбиты на тематические игровые зоны, в которых размещена детская мебель, разнообразное игровое оборудование, дидактические пособия, а также учебную зону.

Постоянно обновляется все необходимое игровое оборудование, по требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, конструкторы-магниты, материалы для исследовательской деятельности.

В НКО ЧУДО «Муравей» детский сад хорошо развита материально – техническая база для обеспечения профилактической, физкультурно – оздоровительной, культурно – массовой работы. Финансирование материально-технической базы необходимой для реализации ООП происходит регулярно и в полном объеме.

#### 4. Краткая презентация образовательной Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования НКО ЧУДО «Муравей» детский сад (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Реализации цели способствует решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе программы заложены принципы и подходы определенные Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)
- развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.
- признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты б национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа рассчитана на контингент детей в возрасте от 3 до 7 лет. В каждой возрастной подгруппе содержание Программы ориентировано на возрастные особенности детей, а так же на индивидуальные особенности каждого отдельного ребёнка. В Программе представлены режим дня и НОД на год по всем возрастным подгруппам.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по основным направлениям – «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ОП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.