

# Некоммерческая организация частное учреждение дошкольного образования «Муравей» детский сад

**ПРИНЯТА:**

Протоколом № 1 от «30» апреля 2021  
года  
педагогического совета  
НКО ЧУДО «Муравей» детский сад

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом № 3 от «30» апреля 2021 года  
Генерального директора  
НКО ЧУДО «Муравей» детский сад

\_\_\_\_\_ Н.С. Григорьева

## Рабочая программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы для детей с 3-х до 7 лет на 2021-2022 учебный год

**воспитатель: Вахитова Н.В.**

г. Санкт-Петербург,  
2021 год

## Содержание

№ п.п.	Главы	Стр.
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы разновозрастной группы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
1.6	Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе	12
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1	Общие положения	12
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Задачи воспитания и развития по образовательным областям	13
2.3	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе	18
2.4	Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)	20
2.5	Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3-7 лет в соответствии с ФГОС ДО	21
2.6	Способы направления и поддержки детской инициативы	23
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.8	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО	28
2.9	Перспективное планирование ООД	36
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	94
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	94
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3	Режим пребывания детей в образовательном учреждении	102
3.4	Сетка занятий.	109

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях группой педагогов НКО ЧУДО «Муравей» детский сад, разработана рабочая Программа с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### Нормативно-правовые основы разработки Программы образовательной организации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года
- Приказ Министерства Просвещения РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 г. № 373;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16);
- Положение об организации образовательного процесса НКО ЧУДО «Муравей» детский сад.

### **1.2. Цели и задачи Программы разновозрастной группы**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Данная цель реализуется через качественное выполнение Задач:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу;
- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности), в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работы с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни

в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

#### **1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Дошкольное образование, как первый уровень общего образования, призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности и использует следующие целевые ориентиры:

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.
6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углубят и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования):

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

### **1.5.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В ЧУДО «Муравей» детский сад функционирует одна разновозрастная группа с возрастом детей от 3 до 7 лет, имеющие I, II или III группу здоровья.

## Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ.

### **3-4 года (младший дошкольный возраст)**

По сравнению с периодом раннего детства на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **4-5 (средний дошкольный возраст)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными

назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

### **5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная

деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.п. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные

представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **6-7 лет (старший дошкольный возраст)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной

к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения.**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3-х до 7 лет.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Задачи воспитания и развития по образовательным областям**

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Направления образовательной работы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

#### Цели и задачи по направлению «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### Цели и задачи по направлению «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### Цели и задачи по направлению «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### Цели и задачи по направлению «Формирование основ безопасности»:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»; формирование финансовой культуры детей (экономического воспитания): психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, что полностью соответствует специфике предлагаемого содержания – экономическому воспитанию дошкольников.

Направления образовательной работы:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
3. Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с социальным миром
5. Ознакомление с миром природы

Цели и задачи по направлению «Формирование элементарных математических представлений»:

- формирование элементарных математических представлений;
- первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- формирование основных понятий (деньги, экономия, сбережения и пр.)

Цели и задачи по направлению «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### Цели и задачи по направлению «Ознакомление с предметным окружением»:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### Цели и задачи по направлению «Ознакомление с социальным миром»:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- формирование финансовой культуры детей (экономического воспитания)
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; обучение приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

#### Цели и задачи по направлению «Ознакомление с миром природы» :

- ознакомление с природой и природными явлениями.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- формирование элементарных экологических представлений.
- формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- воспитание умения правильно вести себя в природе

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

#### Направления образовательной работы:

1. Развитие устной речи
  - Развивающая речевая среда
  - Формирование словаря
  - Звуковая культура речи
  - Грамматический строй речи
  - Связная речь
  - Подготовка к обучению грамоте
2. Знакомство с художественной литературой

- Слушание и чтение художественной литературы;
- Инсценировка и драматизация произведений;
- Чтение произведений наизусть;
- Жанры художественной литературы

Цели и задачи по направлению «Развитие речи» :

- формировать владение речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- способствовать развитию речевого творчества;
- способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи по направлению «Художественная литература» :

- воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения.
- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной работы:

1. Приобщение к искусству.
  - Восприятие искусства;
  - Театр и театральная деятельность;
  - Живопись и архитектура;
  - Народное творчество
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
  - конструирование из строительного материала
  - -моделирование из различного материала
4. Музыкально-художественная деятельность.
  - - Слушание
  - - Пение
  - - Музыкально-ритмические движения
  - - Танцевально-игровое творчество

- - Игра на детских музыкальных инструментах

#### Цели и задачи образовательной области:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### Цели и задачи по направлению «Изобразительная деятельность»:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### Цели и задачи по направлению «Конструктивно-модельная деятельность»:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;

#### Цели и задачи по направлению «Музыкальная деятельность»:

- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- Формирование песенного, музыкального вкуса;
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- Удовлетворение потребности в самовыражении

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления образовательной работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Цели и задачи по направлению «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели и задачи по направлению «Физическая культура»:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **2.3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе**

Закаливание.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание — самое эффективное средство тренировки и совершенствования защитных механизмов организма человека, повышение его устойчивости к погодным условиям.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. При этом надо помнить, что закаливание предполагает не одну какую-либо закаливающую процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный со всеми другими, составляющими режим дня. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Система закаливания разрабатывается, и периодически корректируются медицинскими работниками МДОУ в соответствии с имеющимися условиями

Основной принцип — постепенное расширение зоны действия увеличение времени проведения процедуры. Гимнастика после сна проводится только в трусиках, спят дети без маек, чтобы, встав с постели получить контрастную воздушную ванну.

Организация утренней гимнастики.

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима. Ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, способствует обмену веществ. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака от 7 до 12 мин.

Виды утренней гимнастики:

- Традиционная гимнастика

Традиционная гимнастика - это непродолжительная ходьба разного вида переходящая в бег 1,5 - 2 минуты, разные построения, общеразвивающие упражнения (6-7 упр.), подскоки на месте.

- Ходьба с дыхательными упражнениями
- Во время утренней гимнастики необходимо музыкальное сопровождение это создает эмоциональный тон. Упражнения проводятся из разных исходных положений- стоя на коленях, сидя, лежа на спине и животе. Широко применяются общеразвивающие упражнения, с пособиями (мячи, гантели, гимнастические палки, скакалки, обручи и.т. д)
- Утренняя гимнастика игрового характера В нее могут быть включены 2 - 3 подвижные игры разной степени интенсивности (парный бег, удочка, сделай фигуру) или 5-7 общеразвивающих упражнений имитационного характера(снежинки кружатся, бабочки летают, птички крылышками машут) можно создать сюжет из имитационных движений.
- Утренняя гимнастика с использованием полосы препятствий. Использование полосы препятствий позволяет предлагать детям упражнения с постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания, включать разные виды движений с увеличением числа поворотов и темпа движений чередовать физкультурные пособия. Можно создать разные полосы препятствий с использованием разнообразных модулей.
- Утренняя гимнастика с включением оздоровительных пробежек. Этот тип гимнастики проводится обязательно на воздухе в теплый период времени во время приема детей (небольшими подгруппами 5-7 человек). В начале детям предлагается короткая разминка, состоящая из 3-4 общеразвивающих упражнений. Затем делается пробежка со средней скоростью на расстояние 100-200-300 м. (один два раза в чередовании с ходьбой) в зависимости от индивидуальных возможностей детей и времени года. В конце предлагаются дыхательные упражнения.

#### Организация гимнастики после дневного сна

Основная цель гимнастики после сна – поднять настроение и мышечный тонус детей, а также обеспечить профилактику плоскостопия и нарушений осанки. Поднятию мышечного тонуса способствует, кроме физических упражнений контрастная воздушная ванна и специальные водные закаливающие процедуры. Настроение детей зависит от того, как они выспались, и от эмоциональной обстановки, которую создает воспитатель.

Для того, чтобы дети могли самостоятельно и вполне осознанно выполнять действия, полезные их организму, необходимо создать соответствующую ситуацию, которая должна повторяться ежедневно.

Программа этой деятельности такова:

- после пробуждения потянуться, сделать несколько упражнения в постели;
- встать на массажный коврик, помассировать стопы, тело с помощью ручного массажера;
- выполнить упражнения на полосе препятствий или спортивном комплексе.

Этим обеспечивается плавный переход от сна к бодрствованию. Дети просыпаются под звуки музыки, что создает радостный эмоциональный фон, и лежа в постели, выполняют в течение 2-3 минут 3 - 4 упражнения, охватывающие все группы мышц тела. Затем встают с постели, выполняют в течение 1 – 1,5 минут бег, ходьбу, танцевальные элементы, физические упражнения. Для оздоровления детей после дневного сна используются игровые дорожки, повышающие двигательную активность.

#### **2.4. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)**

Предметная развивающая среда – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общей программы.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программ

В соответствии с п. 3.3 ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) должна быть:

- содержательно–насыщенной – среда должна включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – среда должна обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

- наличие полифункциональных предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности;

- вариативной – наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной – свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования,
- безопасной – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно–эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

## **2.5. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3-7 лет в соответствии с ФГОС ДО**

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

Цель:

Способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия по изо-деятельности Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

## 2.6. Способы направления и поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в группе осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, регулярно создаются различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в познавательной деятельности.

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач.

#### Условия для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в проектной деятельности.

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

#### Условия для самостоятельности и поддержки детской инициативы в самовыражении средствами искусства.

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из пластилина и пр.

#### Условия для самостоятельности и поддержки детской инициативы в физическом развитии.

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;

- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### Цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (Способности разрешить разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитание ребенка),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

### Ожидаемый результат:

- Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО,
- привлечение семьи в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.
- Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.
- Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

### Способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;

- совместное проведение праздников.
- группы в vk.com, whatsapp

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Месяц	Неделя	Мероприятие
Сентябрь	1	Родительское собрание «Воспитание и развитие детей 3-7 лет»
	2	Совместное творчество детей и родителей на тему: «Осень наступила»
	3	Консультация «Игра – не забава»

	4	Беседа «О капризах и упрямстве»
Октябрь	1	Консультация «Воспитание гигиенических и эстетических навыков при приеме пищи»
	2	Беседа «Предупреждение детского травматизма»
	3	Участие родителей в спортивных играх с детьми
	4	Круглый стол «Профилактика заболеваний и закаливание»
Ноябрь	1	Заседание родительского комитета по текущим вопросам
	2	Индивидуальные беседы по теме «Развитие речи детей»
	3	Консультация «Семейное чтение»
	4	Беседа «Активное бодрствование детей в семье»
Декабрь	1	Родительское собрание «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки»
	2	Консультация «Хвалим и воспитываем»
	3	Конкурс поделок «Новогодние игрушки»
	4	Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника
Январь	1	Дискуссии «Нужно ли руководить играми детей»
	2	Консультация «Сказка в жизни ребенка»
	3	Беседа «Режим – фактор укрепления здоровья»
Февраль	1	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»
	2	Лекторий «Здоровая пища»
	3	Мастер-класс от пап «Развитие выносливости»
	4	Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в д/с и дома»
Март	1	Консультация «Взрослеем вместе»
	2	Участие родителей в спортивных играх с детьми
	3	Праздник мам
	4	Лекторий «Окружите ребенка хорошими примерами»
Апрель	1	Консультация «Какие игрушки приобретать детям»
	2	Беседа «Компьютер – за и против»
	3	Лекторий «Здоровье детей»
	4	Консультация «Развлечения в семье»
Май	1	Беседы на волнующие темы для родителей
	2	Консультация «Здоровая пища»
	3	Игры на природе
	4	Родительское собрание «Летний отдых детей»

**2.8 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми  
в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО**

<b>Неделя</b>	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1-я неделя</b>	сентябрь	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Фотовыставка «Мое радужное лето»
<b>2-я неделя</b>	сентябрь	«Я и детский сад»	Продолжать формирование и обогащение представлений о жизни в детском саду, друзьях и игрушках. Воспитание самостоятельности в самообслуживании. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. Проявление вежливости и сопереживания во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Побуждение воспитателем детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты.	Выставка детских рисунков
<b>3-я неделя</b>	сентябрь	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
<b>4-я неделя</b>	сентябрь	«Азбука вежливости»	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Знакомить с вежливыми словами и добрыми поступками, воспитывать культуру общения, чуткость,	Викторина «Знатоки этикета»  Развлечение

			отзывчивость, сопереживание.	«Путешествие в страну доброты»
<b>5-я неделя</b>	октябрь	«Что нам осень подарила» (фрукты, овощи)	Расширять представления детей о времени сбора урожая, об овощах, фруктах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
<b>6-я неделя</b>	октябрь	«А у нас в лесочке выросли грибочки» (грибы)	Знакомить и расширять представление детей о грибах. Развивать умение замечать красоту природы, знакомить с правилами безопасного поведения на природе	Выставка поделок из пластилина «Веселые грибочки»
<b>7-я неделя</b>	октябрь	«Хоровод деревьев и кустарников» (деревья)	Расширять знания детей о деревьях и кустарниках как представителях флоры земли, их красоте и пользе, об отличии деревьев от кустарников.  Ср. гр. - Учить различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. Формировать знания об использовании древесины человеком (мебель, посуда, хозяйственная утварь, бумага, из древесины строят дома, используют как топливо).	Праздник «Золотая осень»
<b>8-я неделя</b>	октябрь	«Осенняя пора, очей очарованье» (осень: гол. уборы, одежда, обувь)	Расширять представления детей об осени, одежде, обуви, головном уборе, смене погоды и необходимости правильно одеваться. Развивать умение замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Ср. гр. – Знакомить и закрепить знания о последовательности времен года.	Изготовление макета «Осенний лес»
<b>9-я неделя</b>	ноябрь	«Летят перелетные птицы» (перелетные птицы)	Знакомить детей с понятием «перелетные птицы». Расширить знания детей о перелетных птицах, знакомить с их образом жизни.  Ср. гр. Учить рассказывать о перелетных птицах, строить причинно-следственные связи.	Выставка поделок из пластилина
<b>10-я неделя</b>	ноябрь	«Мой четвероногий»	Знакомить и закреплять знания детей о домашних животных. Развивать умение узнавать и называть домашних животных.	Фотовыставка «Мой домашний питомец»

		друг» (домашние животные)	Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным, интерес к живому. Ср. гр – учить составлять рассказ о животном по картинкам	
<b>11-я неделя</b>	ноябрь	Дикие животные (дикие животные)	Формировать, пополнять и закреплять знания детей о диких животных . Развивать умение замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Ср. гр. – формировать знания о повадках диких животных, их среде обитания.	Выставка рисунков «Лесные друзья»
<b>12-я неделя</b>	ноябрь	«До свиданья, осень золотая» (поздняя осень)	Учить замечать изменения в природе, погоде, продолжительности дня. Как изменились деревья и кустарники. Пополнять словарный запас детей. Ср. гр. Формировать представления о различиях между ранней и поздней осенью. Систематизировать знания детей об <b>осенних</b> изменениях в природе учить самостоятельно, находить их.	Коллаж «Такая разная осень»
<b>13-я неделя</b>	декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы. Учить вести наблюдения за погодой. Воспитывать стремление беречь природу. Уточнять представления детей о зимних видах игр, забавах. Ср. гр.- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом, льдом.	Развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»
<b>14-я неделя</b>	декабрь	Домашние птицы (домашние птицы)	Формировать и закреплять знания о домашних птицах и как за ними ухаживать, частях тела. Закреплять знания о домашних птицах Воспитывать любовь и доброе отношение к птицам. Ср. гр. Учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя и рассказывать о птицах и их детенышах, рассказывать о повадках птиц.	Игра « В гостях у птиц»
<b>15-я</b>	декабрь	«Покормите птиц	Уточнять представления детей о зимующих птицах, их	Изготовление

неделя		зимой» (зимующие птицы)	повадках, питании. Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Создавать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о зимующих птицах. Развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром. Воспитывать и развивать доброжелательное отношение к птицам. Сочувствовать и помогать птицам в зимнее время года.	кормушек для птиц
16-я неделя	декабрь	«Новый год у ворот»	Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодний утренник «Приключение на новогодней елке»  Конкурс елочных игрушек
17-я неделя	январь	«Наш город» (наш город)	Формировать знания детей об основных элементах города: улица, дом детский сад, магазин. Учить их ориентироваться и запоминать дорогу от детского сада до дома. Закреплять знания о правилах поведения и безопасности на улице.  Ср. гр. – закрепить знания детей об их домашнем адресе.	Выставка «Дом, в котором я живу»  Экскурсия по кварталу около детского сада
18-я неделя	январь	«Как много на свете разных машин» (транспорт)	Знакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Воспитывать уважение к работникам транспорта.	Коллаж «Мы едем, едем, едем.....»
19-я неделя	январь	«Дом, в котором мы живем» (дом и его части)	Продолжать формировать и закреплять у детей знания о понятии ДОМ, типами домов и частями дома. Учить замечать архитектурные особенности и разнообразие фасадов домов нашего города  Ср. гр. – закрепить знания о домашнем адресе	Развлечение «Кто быстрее построит дом»
20-я	февраль	«Дом, в котором	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода,	Выставка поделок из

<b>неделя</b>		мы живем» (мебель)	мебелью, ее функциональным назначением. Знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности.  Ср.гр.- закрепление представлений детей о качествах, свойствах, целевом назначении <b>мебели</b> , учить детей связно рассказывать о назначении мебели.	пластилина «Мебель для Мишутки»
<b>21-я неделя</b>	февраль	«Сад на подоконнике» (комнатные растения)	Формировать и закреплять понятие «комнатные растения», формировать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.  Ср.гр. познакомить и закрепить знания о строении комнатных растений	Работа в уголке природы.
<b>22-я неделя</b>	февраль	«С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД» (ПДД)	Знакомить детей со светофором, понятием дорога.  Ср. гр. Формировать представления о необходимости соблюдать ПДД.	Развлечение «В гостях у светофора»
<b>23-я неделя</b>	февраль	«Наша Армия родная»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Ср. гр.- Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздничный концерт  «Будем в армии служить и Отчизной дорожить»  Выставка «Наши Защитники Отечества»
<b>24-я неделя</b>	март	«Женский день – 8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам, желание заботиться о них, помочь им. Расширять	Праздничный концерт «Нам не страшны преграды если мама рядом»

			гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Выставка детского творчества
<b>25-я неделя</b>	март	«Весна идет, весне дорогу!».  (весна)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Ср.гр.- Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Выставка детского творчества
<b>26-я неделя</b>	март	«Моя семья»  (семья, человек)	Развивать знания о понятии «семья» воспитывать любовь, уважение, отзывчивость к своим близким Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.  Ср. гр. - Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.	Выставка рисунков «Моя семья»
<b>27-я неделя</b>	март	«Дом в котором мы живем»  (посуда)	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, бытовыми приборами. Знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: посудой. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Игра «Накрой на стол»
<b>28-я неделя</b>	апрель	«Все работы хороши, выбирай себе на вкус!»  (профессии: повар)	Формировать первичные ценностные представления о труде. Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Создание альбома «Мир профессий»  Выставка детского творчества

<b>29-я неделя</b>	апрель	Домашние животные и их детеныши	Знакомить и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Развивать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным, интерес к живому.  Ср. гр – учить составлять рассказ о животном по картинкам	Развлечение «где чья мама?»
<b>30-я неделя</b>	апрель	«Космонавтом быть хочу, пусть меня научат»	Формировать представления детей о космосе, космической технике, планетах. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.	Создание выставки «загадочный космос»
<b>31-я неделя</b>	апрель	Дикие животные и их детеныши	Формировать, пополнять и закреплять знания детей о диких животных и их детенышах . Развивать умение замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе.  Ср. гр. – формировать знания о повадках диких животных, их среде обитания.	Выставка поделок из пластилина «Лесная семейка»
<b>32-я неделя</b>	май	«Все работы хороши, выбирай себе на вкус!»  (профессии: продавец)	Формировать первичные ценностные представления о труде. Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Продолжить создавать альбом «Мир профессий»  Выставка детского творчества
<b>33-я неделя</b>	май	«День Победы, как он был от нас далек...»  (День Победы)	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	Утренник, посвященный Дню Победы «Мы празднуем Победу»  Выставка детских работ ко Дню Победы.
<b>34-я неделя</b>	май	«Цветы луговые»  (цветы на лугу)	Познакомить детей с понятием «луг» и <b>луговыми цветами</b> - мак, ромашка, василек. Учить детей ухаживать за цветами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, учить видеть ее красоту и многообразие	Коллаж «Цветы луговые»

			Ср.гр.- учить различать садовые и луговые цветы	
<b>35-я неделя</b>	май	«В мире насекомых»  (насекомые)	Знакомить детей с понятием «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнять особенности внешнего вида насекомых. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.  Ср.гр.- Закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске, защите от врагов, пользе и вреде для жизни других обитателей природы.	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
<b>36-я неделя</b>	май	«Скоро лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на улице.	Выставка детского творчества.

Младшая подгруппа.

## 2.9 Перспективное планирование ООД

Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Цель
	Сентябрь	
Познание. ФЦКМ.	Хорошо у нас в детском саду.	Закрепить знания о своём детском саду, умение ориентироваться в помещениях детского сада; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук [у].	Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.
Познание. ФЦКМ.	Няня моет посуду.	Познакомить с работой помощника воспитателя.
Познание. ФЭМП.	Ознакомительное занятие.	Уточнить знания детей в области математике.
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.
Познание. ФЦКМ.	Овощи с огорода.	Закрепить знания об овощах; развивать речь, мышление, память. Формирования умения различать по внешнему виду и вкусу.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Горка с лесенкой.	Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку.
Познание. ФЭМП	Ознакомительное занятие.	Уточнить знания детей в области математике.
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звуки [у], [а].	Упражнять в правильном произношении звуков.
Познание. ФЦКМ.	Что мы делаем в детском саду?	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.
Познание. ФЭМП.	Большой, маленький.	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы.
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок, развивать

		слуховое восприятие, внимание, воспитывать интерес к художественной литературе.
Познание. ФЦКМ	Папа, мама, я- семья.	Формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять.
Познание. ФЭМП	Большой, маленький.	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы.
Познание. ФЭМП, конструирование	Горка.	Продолжать побуждать сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками.
	октябрь	
Познание. ФЭМП, конструирование.	Гусеницы и лесенка.	Познакомить детей с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного», обследовать круг осязательно-двигательным путём; учить осуществлять сенсорный анализ постройки.
Познание. ФЭМП		Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
Познание. ФЦКМ.	Чудесный мешочек.	Продолжить знакомить детей с трудом мамы дома. Формирование уважения к маме.
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Дидактическая игра «Чья вещь»? Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.
Познание. ФЭМП		Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из них одного предмета
Познание. ФЦКМ.	Меняем воду в аквариуме.	Расширить знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к природе.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Путешествие в лес. Конструирование мебели.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; учить самостоятельно создавать постройку.
Коммуникация.	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой колобок, упражнять в

		образование слов.
Познание. ФЭМП		Продолжить формировать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из них один предмет
Познание. ФЦКМ.	Мой родной город.	Дать элементарные представления о стране, городе, в котором мы живём, обогащать знания об объектах, предметах ближайшего окружения; развивать речь.
Познание. ФЭМП.		Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из них один предмет. Продолжить учить распознавать круг.
Познание. ФЦКМ.	Помогите Незнайке.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Кот и мыши. Дорожка для колобка.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук [о].рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать рассматривать рисунки в книгах. Отрабатывать чёткое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм.
	ноябрь	
Познание. ФЭМП		Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать словами длинный, короткий.
Познание. ФЭМП.		Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Отвечать на вопрос сколько?
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворения А Плещеева «Осень наступила». Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно.
Познание. ФЦКМ.	Теремок.	Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Зайчата. Ворота.	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже»

Коммуникация.	Чтение стихотворения об осени.	Приобщать детей к поэзии.
Познание. ФЦКМ.	В гостях у бабушки.	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами.
Познание. ФЭМП.		Продолжить учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука.
Познание. ФЦКМ.	Варвара- краса, длинная коса.	Познакомить детей с трудом мамы дома, формирование уважения к маме.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Дорожки.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».
Коммуникация.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения.
Познание. ФЭМП		Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжить учить распознавать круг и квадрат.
Коммуникация.	Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных.
	декабрь	
Познание. ФЦКМ.	Подарки для медвежонка.	Закрепить знания детей о свойствах предметов.
Познание. ФЭМП.		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный, короткий
Коммуникация.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой, образом лисы.
Познание. ФЦКМ.	Транспорт.	Познакомить детей с различными видами транспорта, в т.ч. со специальным, развивать умение слушать воспитателя, воспитывать желание принимать активное участие в беседе.
Познание. ФЭМП,	Треугольник. Ворота.	Познакомить с треугольником; учить различать и называть

конструирование.		фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине», строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки.
Познание. ФЭМП		Продолжить совершенствовать находить один и много предметов в специально созданной обстановке.
Коммуникация. (КЗ, стр. 99-100)	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.
Познание. ФЦКМ	Подкормим птиц зимой.	Обогащать представления детей о жизни птиц зимой, развивать тактильные ощущения, воспитывать заботливое отношение к птицам.
Познание. ФЭМП.		Учить сравнивать две равные группы предметов. Различать правую и левую руки.
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева Трое.	Познакомить детей с произведениями. Помочь запомнить стих.
Художественное творчество. Рисование.	Елочка.	Закреплять умение передавать образ елочки. Развивать умение работать красками, любоваться своей работой.
Познание. ФЦКМ.	Наш зайчонок заболел.	Дать представление о том, что мамы проявляют заботу о своей семье.
Познание. ФЭМП, конструирование	Ворота.	Продолжить учить строить ворота по образцам.
Коммуникация.	Игра- инсценировка « У матрешки новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи.
Познание. ФЦКМ.	Деревянный брусочек.	Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева.
Познание. ФЭМП (-).		Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов путем наложения.
	январь	
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси -лебеди».
Познание. ФЦКМ.	Приключение в комнате.	Дать представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.

Познание. ФЭМП		Учить: – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий»
Познание. ФЭМП, конструирование.	Домик.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения; учить выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки.
Коммуникация (КЗ, стр. 124-125).	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Формировать умение рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя.
Познание. ФЦКМ.	В январе, в январе много снега во дворе.	Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать.
Познание. ФЭМП.		Учить: – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий»
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах.
Познание. ФЦКМ.	Радио.	Побуждать составлять рассказы.
Познание. ФЭМП		Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник</i> : учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже»
Познание. ФЭМП, конструирование.	Домик для лягушки. (КЗ, с. 144)	Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом; Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя.
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.
Познание. ФЭМП		Учить сравнивать две группы предметов способом

		приложения. продолжить знакомство с треугольником.
	февраль	
Познание. ФЦКМ.	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать детям представление о том, как папа проявляет заботу о своей семье.
Коммуникация. Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить со сказкой, помочь понять смысл.
Познание. ФЭМП.		Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в четком произношении звуков.
Познание. ФЦКМ.	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Заборы.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, учить выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки; воспитывать дружелюбие.
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям заучить стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»
Познание. ФЭМП		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий»
Познание. ФЦКМ.	У меня живет котенок.	Познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявить.
Познание. ФЭМП.		Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько-сколько».
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворения. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить детей разбираться в нравственных ситуациях. Учить аргументировать свои ответы; развивать речь, фантазию и творческое воображение детей; закрепить стремление совершать хорошие поступки.

Познание. ФЦКМ.	Вот какая мама, золотая прямо.	Продолжить знакомить с трудом мам и бабушек.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Заборы.	Учит строить способом огораживания пространства.
Познание. ФЭМП.		Учить: – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше»
	март	
Познание. ФЦКМ.	Золотая мама.	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботится о них, защищать, помогать.
Познание. ФЭМП.		Продолжить учить: – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше»
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».
Познание. ФЭМП		Совершенствовать умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько сколько», «больше», «меньше».
Познание. ФЦКМ.	Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Красивые ворота.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и названия числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Обучать приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах.
Познание. ФЭМП		Упражнять в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну,

		столько сколько, больше меньше. Закреплять умение различать и называть части суток.
Познание. ФЦКМ.	Уход за комнатными растениями.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Развивать связную речь, внимание, бережное отношение к растениям.
Познание. ФЭМП.		Закрепить сравнение двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении геометрических фигур.
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики».	Познакомить со сказкой « У страха глаза велики».
Познание. ФЦКМ.	Одежда.	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Домик с воротами.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина, цвет.
Коммуникация.	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжить учить рассматривать сюжетную картину.
Физкультура на воздухе.		Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя, развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя.
	апрель	
Познание. ФЦКМ.	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины.
Познание. ФЭМП.		Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)
Художественное творчество. Рисование.	Разноцветные платочки сушатся.	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.
Познание. ФЦКМ.	Мебель.	Формировать умение определять и различать мебель.

		Познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Мост для машин.	Продолжить учить сооружать несложные постройки с перекрытием.
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить с новым стихотворением, учить называть признаки весны, воспитывать интерес к поэтическому слову.
Познание. ФЭМП		Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)
Познание. ФЦКМ.	Прогулка по весеннему лесу.	Познакомить с признаками весны, развивать наблюдательность. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
Познание. ФЭМП.		Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо произносить звук.
Познание. ФЦКМ.	Что лучше бумага или ткань?	Закрепить знания о бумаге и ткани. Учить устанавливать отношения между материалом и способом использования предмета.
Познание. ФЭМП, конструирование.	Мост с лесенкой.	Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить различать и называть такие строительные детали, как кирпичик, выполнять усложненную конструкцию, "замыкать" пространство, анализировать постройку.
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка -Рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенки « Курочка -рябушечка».
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука.
Познание. ФЭМП.		Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».

	май	
Познание. ФЦКМ.	Найди предметы рукотворного мира.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
Познание. ФЭМП, конструирование.	По замыслу. Заборчик.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию, помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
Познание. ФЭМП		Закрепить умения сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.
Познание. ФЦКМ	Подарок для крокодила Гены.	Познакомить с трудом повара. Воспитывать интерес к труду взрослых.
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бычок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бычок, белые копытца».
Познание. ФЦКМ.	Экологическая тропа.	Расширять представления об явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года; воспитывать бережное отношение к природе, сохранять её красоту.
Познание. ФЭМП.		Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры.
Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук з.	Отрабатывать четкое произношение звука.
Познание. ФЦКМ.	Опиши предмет.	Совершенствовать умения вычленять существенные признаки предмета.
Познание. ФЭМП.		Закрепление изученного.
Познание. ФЭМП.	Конструирование по замыслу ( из песка.)	Развивать внимание, мышление, память, воображение, закрепить знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.
Коммуникация Чтение художественной литературы.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые учили, запомнить новое.
Познание. ФЭМП		Закрепление изученного.

Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука.
---------------	---------------------------------	---

**средняя подгруппа.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Сентябрь	
1 неделя	2 неделя
Тема.	Тема. Сравнение двух равных групп предметов. Помораева с.12, з.1
3 неделя	4 неделя
Тема. Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Помораева с.13, з.2	Тема. Сравнение двух предметов по длине, ширине. Помораева с.14, з. 3.
Октябрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определять их равенство и неравенство. Помораева с15, з.1	Тема. Счёт предметов в пределах 3. Помораева с.17, з.2
3 неделя	4 неделя
Тема. Части суток. Помораева с.18, з.3.	Тема. Счёт предметов в пределах 3, соотношение числа с элементом множества. Помораева с.19, з.4.
Ноябрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Порядковое значение числа 3. Помораева с.21, з.1.	Тема. Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. Помораева с.23, з.2
3 неделя	4 неделя
Тема.Счет в пределах 4.Помораева с.24, з.3.	Тема. Счет в пределах 5.Помораева с. 25, з.4
Декабрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Порядковое значение числа 5. Помораева с. 28, з.1	Тема. Счет в пределах 5.Помораева с. 29, з.2
3 неделя	4 неделя
Тема. Знакомство с цилиндром. Помораева с.31, з.3	Тема. Счёт и отсчет предметов в пределах 5 по образцу.Помораева с.32,з.4

Январь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Далеко – близко. Помораева с.33, з.1	Тема. Сравнение 3 предметов по величине. Помораева с.34, з.2
3 неделя	4 неделя
Тема. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Помораева с.35, з.3	Тема. Пространственное расположение. Помораева с.36, з.4
Февраль	
1 неделя	2 неделя
Тема. Сравнение 3 предметов по ширине. Помораева с.37, з.1	Тема. Ориентировка в пространстве. Помораева с.39, з.2
3 неделя	4 неделя
Тема. Части суток и их последовательность. Помораева с.40, з.3	Тема. Ориентировка в пространстве. Помораева с.42, з.4
Март	
1 неделя	2 неделя
Тема. Сравнение предметов по величине в пределах 5. Помораева с.43, з.1	Тема. Сравнение 3 предметов по величине. Помораева с.44, з.2
3 неделя	4 неделя
Тема. Сравнение 4 – 5 предметов по величине. Помораева с.44, з.3	Тема. Сравнение шара с цилиндром. Помораева с.46, з.4
Апрель	
1 неделя	2 неделя
Тема. Сравнение шара и куба с цилиндром. Помораева с.48, з.1	Тема. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Помораева с.49, з.2
3 неделя	4 неделя
Тема. Сравнение предметов по цвету, форме и величине. Помораева с.50, з.3	Тема. Ориентировка в пространстве. Помораева с.51, з.4
Май	
Тема. Работа по закреплению пройденного материала.	

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Сентябрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. «Расскажи о любимых предметах» Дыбина с. 18. №1	Тема. «Моя семья» Дыбина с.19, №2
3 неделя	4 неделя
Тема. «Что нам осень принесла?» Соломенникова с.28, №1	Тема. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Соломенникова с.30, №2
Октябрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. «Петрушка идет трудиться». Дыбина с.21, №3	Тема. «Прохождение экологической тропы» Соломенникова с 33
3 неделя	4 неделя
Тема. «Моя семья». Дыбина с.24, №4	Тема. «Знакомство с декоративными птицами». Соломенникова с.36
Ноябрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. «Петрушка идёт рисовать» Дыбина с.26, №5	Тема. «Осенние посиделки» Соломенникова с 38.
3 неделя	4 неделя
Тема. «Скоро зима»Соломенникова с 41.	Тема. «Детский сад наш так хорош» Дыбина с.27, з.6
Декабрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Петрушка – физкультурник. Дыбина с.28, з.7	Тема. «Дежурство в уголке природы» Соломенникова с.43
3 неделя	4 неделя
Тема. Целевая прогулка «Что такое улица». Дыбина с.31 з.8	Тема. «Почему растаяла Снегурочка?» Соломенникова с.45
Январь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Стайка снегирей на ветках рябины. Соломенникова с.48	Тема. «Узнай всё о себе, воздушный шарик». Дыбина с.33, з.9
3 неделя	4 неделя
Тема. «Замечательный врач» Дыбина с.34, з.10	Тема. «В гости к деду правоведа»Соломенникова с.50
Февраль	

1 неделя	2 неделя
Тема. «В мире стекла» Дыбина с.36, з.11	Тема. «Наша армия». Дыбина с.37, з.12
3 неделя	4 неделя
Тема. «Рассматривание кролика». Соломенникова с.53	Тема. «Посадка лука». Соломенникова с.54
Март	
1 неделя	2 неделя
Тема. «В мире пластмассы» Дыбина с. 40, №13	Тема. «В гости к хозяйке луга». Соломенникова с.59
3 неделя	4 неделя
Тема.	Тема. «Мир комнатных растений» Соломенникова с.57
Апрель	
1 неделя	2 неделя
Тема. «Путешествие в прошлое кресла» Дыбина с.43, №15	Тема. «Моё село» Дыбина с.46, №16
3 неделя	4 неделя
Тема. «Поможем Незнайке вылепить посуду из глины». Соломенникова с.64	Тема. Экологическая тропа весной. Соломенникова с.66
Май	
1 неделя	2 неделя
Тема. «Путешествие в прошлое одежды» Дыбина с.48, №17	Тема. Тема. «Наш любимый плотник» Дыбина с.49, №18
3 неделя	4 неделя
Тема. Диагностические задания. Соломенникова с.69	Тема. Диагностические задания Соломенникова с.70.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Сентябрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Беседа с детьми на тему: «Надо ли уметь говорить?» Гербова с 27	Тема. Звуковая культура речи звук с и съ. Гербова с 28
3 неделя	4 неделя

Тема. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». Гербова с 29	Тема. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад», Составление рассказа о кукле. Гербова 30
Октябрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Гербова с 31	Тема. Звуковая культура речи звук з и зь. Гербова 32
3 неделя	4 неделя
Тема. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень -потетень» Гербова с 33	Тема. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Гербова с 34
Ноябрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Чтение сказки «Три поросенка». Гербова с 35	Тема. Звуковая культура речи звук ц. Гербова с 36
3 неделя	4 неделя
Тема. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Гербова с 38	Тема. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова с 39
Декабрь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк». Гербова с 43	Тема. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Гербова с 44
3 неделя	4 неделя
Тема. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Гербова с 45	Тема. Звуковая культура речи звук: ш. Гербова с 46
Январь	
1 неделя	2 неделя
Тема. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Гербова с 48	Тема. Звуковая культура речи звук: ш. Гербова с 49
3 неделя	4 неделя
Тема. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Гербова с 50	Тема. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто. «Я знаю, что надо придумывать». Гербова с 52
Февраль	
1 неделя	2 неделя
Тема. Мини викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Тема. Звуковая культура речи звук: ч. Гербова с 53

Гербова с 53		
3 неделя		4 неделя
Тема. Составление рассказа по картине «На полянке». Гербова с 55		Тема. Урок вежливости. Гербова с 56
Март		
1 неделя		2 неделя
Тема. Готовимся встречать весну и Международный женский день. Гербова с 59		Тема. Звуковая культура речи: звуки щ -ч. Гербова с 60
3 неделя		4 неделя
Тема. Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Гербова с 61		Тема. Составление рассказов по картине. Гербова с 62
Апрель		
	1 неделя	2 неделя
Тема. Чтение детям сказки Д.Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу -короткий хвост». Гербова с 63		Тема. Звуковая культура речи: звуки л ,ль.. Гербова с 63
3 неделя		4 неделя
Тема. Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками. Гербова с 65		Тема. Заучивание стихотворений. Гербова с 65
Май		
1 неделя		2 неделя
Тема. День Победы. Гербова с 68		Тема. Звуковая культура речи: звуки р ,рь. Гербова с 69
3 неделя		4 неделя
Тема. Прощаемся с подготовишками. Гербова с 70		Тема. Литературный калейдоскоп. Гербова с 71

## старшая подгруппа

Сентябрь
----------

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Литература: Дыбина, с.20, з.1	Тема: «Во саду ли, в огороде» Литература: О.А. Соломенниковас. 36, № 1	Тема: «Моя семья» Литература: Дыбина, с.22, з.2	Тема: «Экологическая тропа осенью» Литература: О.А. Соломенникова с. 38, № 2
Речевое развитие. Чтение художественной литературы			
Тема: «Рассказывание р.н.с. «Заяц – хвостун» Литература: Гербова, с.32, з.2	Тема: «Пересказ сказки «Заяц – хвостун» Литература: Гербова, с.33, з.3 Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Литература: Гербова, с.37, з. 6	Тема: «Весёлые рассказы Н. Носова» Литература: Гербова, с.40, з.8
Речевое развитие.			
Тема: Мы -воспитанники старшей группы. Литература: Гербова с30	Тема: Звуковая культура речи. Дифференциация звуков з-с. Литература: Гербова с34	Тема: Обучение рассказыванию. Составление рассказов на тему «Осень наступила» Литература: Гербова с35	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Литература: Гербова с38
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Диагностика	Тема: «Навыки счёта в пределах 5. Части суток» Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13, з.1	Тема: «Сравнение предметов по двум параметрам» Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15, з.2	Тема: «Счет в пределах 5» Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.17, з.3
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Что предмет расскажет о себе» Литература: О.В. Дыбина с. 24 № 3	Тема: «Берегите животных» Литература: О.А. Соломеникова с. 41, № 3	Тема: «О дружбе и друзьях» Литература: О.В. Дыбина с. 25 № 4	Тема: «Прогулка по лесу» Литература: О.А. Соломенникова с. 42, № 4
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.			

Тема: «Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Литература:Гербова, с.40, з.1	Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Литература:Гербова, с.47, з.6	Тема: «Заучивание стихотворения Р, Сефа «Совет» Литература:Гербова, с.48, з.7	Тема: «Литературный калейдоскоп» Литература: Гербова, с.49. з.8
Речевое развитие Тема:Учимся вежливости. Литература: Гербова с 41	Развитие речи Тема:Обучение рассказыванию.Описывание кукол. Литература:Гербова с 43	Тема:Звуковая культура речи.Дифференциация звуков с-ц. Литература:Гербова с 44	Тема:Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.с 46
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Множество» Литература:И.А. Помораева. В.А. Позина с. 18, № 1	Тема: «Счет в пределах 6» Литература:И.А. Помораева. В.А. Позина с. 19, № 2	Тема: «Счет в пределах 7» Литература:И.А. Помораева. В.А. Позина с. 21, № 3	Тема: «Который по счету?» Литература:И.А. Помораева. В.А. Позина с. 22, № 4
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Коллекционер бумаги»Литература:Дыбина О.В., стр. 27, з. № 5	Тема: «Осенины» Литература:Соломенникова О.А.,стр. 45, № 5	Тема: «Детский сад» Литература:Дыбина О.В., стр. 28, з. № 6;	Тема: «Пернатые друзья» Литература:Соломенникова О. А.,стр. 49 № 6
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.			
Чтение стихов о поздней осени Гербова В.В., стр. 50	Чтение р.н.с. «Хаврошечка» Литература: Гербова В.В., стр. 52	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Литература: Гербова В.В., стр. 56	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Литература: Гербова В.В., стр. 57
Речевое развитие Тема:Рассказывание по картине. Литература:Гербова с51	Развитие речи Тема:Звуковая культура речи.Работа со звуками ж-ш. Литература:Гербова с 53	Тема:Обучение рассказыванию. Литература: Гербова с55	Тема: Завершение работы над сказкой «Айога» Литература:Гербова с 56
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			

Тема: «Счет до 8. Ориентировка в пространстве» Литература: Помораева И.А., Позина В.А. стр.24з. № 1	Тема: «Счет до 9. Геометрические фигуры.» Литература: Помораева И.А., Позина В.А. стр. 25 з. № 2	Тема: «Порядковый счет. Сравнение предметов по величине» Литература: Помораева И.А., Позина В.А. стр. 27з. № 3	Тема: «Образование числа 10. Части суток» Литература: Помораева И.А., Позина В.А. стр 28 з. № 4
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Наряды куклы Тани» Литература: О.В. Дыбина с.31 з 7.	Тема: «Игры во дворе» Литература: О.В. Дыбина с.32 з 8.	«Покормим птиц» Литература: О.А.Соломенникова с53	«Как животные помогают человеку» Литература: О.А.Соломенникова с 55
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.			
Тема: «Чтение стихотворений о зиме» Литература: Гербова, с.60, з.1  Речевое развитие Тема: Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе» Литература: Гербова с 61	Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Литература: Гербова, с.63, з.3  Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш. Литература: Гербова с 64	Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Литература: Гербова, с.66, з.5  Тема: Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» Литература: Гербова с 68	Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Литература: Гербова, с.66, з.6  Тема: Дидактические игры со словами. Литература: Гербова с 69
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Счет в пределах 10» Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина с.29, з. 1	Тема: «Четырехугольники» Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина с.31, з. 2	Тема: «Дни недели» Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина с.32, з. 3	Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10» Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина с.34, з. 4
<b>Январь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			

Тема: «В мире металла» Литература: О.В. Дыбина с. 34, з. 9	Тема: «В гостях у кастелянши» Литература: О.В. Дыбина с. 35, з. 10	Тема: «Зимние явления в природе» Литература: О.А.Соломенникова с 57	Тема: «Экологическая тропа в здание детского сада» Литература: О.А.Соломенникова с 59
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.			
Тема: «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Литература: В.В. Гербова, с.71, з.2  Речевое развитие  Тема: Беседа на тему «Я мечтал» Дидактическая игра «Подбери рифму» Литература: Гербова с70	Тема: «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Литература: В.В. Гербова, с.74, з.4  Развитие речи  Тема:Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Литература: Гербова с 72	Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» Литература: В.В. Гербова, с.76, з.6  Тема:Звуковая культура речи.Дифференциация звуков ж-ш. Литература: Гербова с 75	Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Литература: В.В. Гербова, с.77, з.7  Тема:Обучение рассказыванию.Дидактическое упражнение. Литература: Гербова с 79
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Сравнение чисел» Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина с.36, з. 1	Тема: «Ориентировка в пространстве» Литература:И.А. Помораева, В.А. Позина с.39, з. 2	Тема: «Равенство групп предметов» Литература:И.А. Помораева, В.А. Позина с.41, з. 3	Тема: «Состав числа 3 из единиц» Литература:И.А. Помораева, В.А. Позина с.43, з. 4
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Песня колокольчика» Литература: О.В. Дыбина с. 37 з. 11	Тема: «Российская армия» Литература: О.В. Дыбина с. 38 з. 12	«Цветы для мамы» Литература: О.А.Соломенникова с 62	«Экскурсия в зоопарк» Литература: О.А.Соломенникова с63

Речевое развитие. Чтение художественной литературы.			
Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» Литература: В.В. Гербова с. 83 з. 3 Речевое развитие Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Литература: Гербова с 80	Тема: «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» Литература:В.В. Гербова с. 84 з. 5 Развитие речи Тема: Рассказывание по теме «Любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Литература:Гербова с 81	Тема: «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Литература: В.В. Гербова с. 86 з. 6  Тема: Звуковая культура речи. Дифференциация звуков ч-щ Литература: Гербова 83	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Литература:В.В. Гербова с. 88 з. 8 Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Литература: Гербова с 87
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Состав числа 4 из единиц» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с.44 з. 1	Тема: «состав числа 5 из единиц» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с.46 з. 2	Тема: «Деление предмета на две равные части» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с.48 з. 3	Тема: «Условная мерка» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с.49 з. 4
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Литература: О.В. Дыбина с. 41 з. 13	Тема: «В гостях у художника» Литература: О.В. Дыбина с. 41 з. 13	Тема: «Мир комнатных растений» Литература: О.А. Соломенникова с.66 з.13	Тема: «Водные ресурсы Земли» Литература: О.А. Соломенникова с.69 з.14
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.			
Тема: «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Литература: В.В. Гербова с. 94 з. 4  Речевое развитие Тема: Беседа на тему «Наши	Тема: «Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов» Литература: В.В. Гербова с. 95 з. 5  Развитие речи  Тема: Составление рассказа по картинкам «Мы купили	Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Литература: В.В. Гербова с. 95 з. 6  Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников	Тема: «Чтение сказки «Сивка-Бурка» Литература: В.В. Гербова с. 95 з. 6  Тема: Звуковая культура

мамы.» Литература: В.В. Гербова с 91	ценка». Литература: В.В. Гербова с 92	детского с международным женским днем.» Литература: В.В. Гербова с 93	речи. Дифференциация звуков ц -ч. Литература: В.В. Гербова с 96
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Ориентировка в пространстве» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с51 з.1	Тема: «Деление круга на две равные части. Целое, часть» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с53 з.2	Тема: «Деление квадрата на две равные части» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с55 з.3	Тема: «Деление круга на 4 равные части» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с56 з.4
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Литература: О.В. Дыбина с.45 з. 15	Тема: «Россия - огромная страна» Литература: О.В. Дыбина с.46 з. 16	«Леса и луга нашей родины» Литература: О.А Соломенникова	Тема: «Весенняя страда» Литература: О.А. Соломенникова с73 з.16
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.			
Тема: «Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Литература: В.В. Гербова с.102, з.4	Тема: «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Литература: В.В. Гербова с. 103 з. 5	Тема: «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Литература: В.В. Гербова с. 104 з. 6	Тема: «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Литература: В.В. Гербова с. 105 з. 8
Речевое развитие	Развитие речи		
Тема: Звуковая культура речи. Дифференциация звуков л р. Литература: В.В. Гербова с 98	Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Литература: В.В. Гербова с 99	Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Литература: В.В. Гербова с 101	Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Литература: В.В. Гербова с 104
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			

Тема: «Сравнение предметов по величине с помощью условной мерки» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с.58 з. 1	Тема: «Счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с.60 з. 2	Тема: «Часть, целое» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с.61 з. 3	Тема: «Дни недели» Литература: И.А. Помораева В.А. Позина с.63 з. 4
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Путешествие в прошлое телефона» Литература: О.В. Дыбина с.49 з. 17	Тема: «Профессия - артист» Литература: О.В. Дыбина с.50 з. 18	Тема: «Природный материал – песок, глина, камни» Литература: О.А. Соломенникова с74 з 17	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» Литература: О.А.Соломенникова с77
Речевое развитие. Развитие речи			
Тема: Чтение рассказа В Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Литература: В.В. Гербова с 107	Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам» Литература: В.В. Гербова с.107 з. 2	Тема: «Лексические упражнения» Литература: В.В. Гербова с.108 з.4	Тема: «Звуковая культура речи» (проверочное) Литература: В.В. Гербова с. 109 з 6
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.			
Тема: «Литературный калейдоскоп» Литература: В.В. Гербова с. 106 з. 1	Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Литература: В.В. Гербова с. 110	Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Литература: В.В. Гербова с. 109 з. 5	Тема: «Повторение пройденного материала» Литература: В.В. Гербова с. 110 з. 8
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Работа по закреплению пройденного материала		Итоговое	

## подготовительная подгруппа

СЕНТЯБРЬ			
1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Диагностика	Тема: «Деление множества на части; порядковый счет; ориентировка в пространстве» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 17, № 1	Тема: «Цифры 1 и 2; количественный счет в прямом и обратном порядке; ориентировка на листе бумаги» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 20, № 3	Тема: «Цифра 4; количественный состав числа 5 из единиц; сравнение предметов условной меркой» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 24, № 5
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Предметы-помощники» Литература: Дыбина, стр. 28	Тема: «Дары осени» Литература: Соломенникова О.А., стр. 33	Тема: «Дружная семья» Литература: Дыбина, стр. 29	Тема: «Почва и подземные обитатели» Литература: Соломенникова О.А., стр. 34
Речевое развитие.			
Тема: «Подготовишки» Литература: В.В Гербова, стр. 19	Тема: «Летние истории» Литература: В.В Гербова, стр. 19	Тема: «Звуковая культура речи» Литература: В.В. Гербова, стр. 21	Тема: «Лексико грамматические упражнения» Литература: В.В. Гербова, стр. 22
Тема: Для чего нужны стихи? Литература: В.В Гербова, стр. 23	Тема: Пересказ сказки Как осел петь перестал. Литература: В.В Гербова, стр. 24	Тема: Работа с сюжетной картинкой. Литература: В.В Гербова, стр. 25	Тема: Беседа о А. Пушкине. Литература: В.В Гербова, стр. 25
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Диагностика	Тема: «Прямой и обратный счет до 5; деление круга и квадрата на 2 и 4 части; геометрические фигуры» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 18, № 2	Тема: «Цифра 3; называть предыдущее и последующее число в пределах 10; сравнение предметов» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 21, № 4	Тема: «Количественный состав числа 6»

ОКТАБРЬ			
1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Составление числа 6 из единиц; цифра 6; деление круга на 2-4 и 8 час-тей; ориентировка по схеме» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 27, № 1	Тема: «Состав чисел 7 и 8 из единиц; цифра 8; дни недели; составление композиции по образцу» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 32, № 3	Тема: «Цифры от 1 до 9; вес предметов; группировка геометрических фигур по цвету и форме» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 36, № 5	Тема: «Состав числа 10 из единиц; прямой и обратный счет до 10; знакомство с многоугольником; ориентировка в пространстве» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 41, № 7
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «4 октября-Всемирный день защиты животных» Литература: Соломенникова О.А , стр. 37	Тема: «Удивительные предметы» Литература: Дыбина, стр. 31	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Литература: Соломенникова О.А стр. 38	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Литература: Дыбина, стр.33
Речевое развитие. Развитие речи			
Тема: Лексико грамматические упражнения.	Тема: Заучивание стихотворения Фета Ласточки пропали...	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Тема: Русские народные сказки.
Литература: В.В. Гербова, стр. 26	Литература: В.В. Гербова, стр. 27	Литература: В.В. Гербова, , стр. 28	Литература: В.В. Гербова, стр. 30
Тема: Вот такая история. Литература: В.В. Гербова, стр. 31	Тема: Чтение сказки А.Ремизова Хлебный голос.Дидактическая игра Я вам,вы мне. Литература: В.В. Гербова, стр. 32	Тема: На лесной поляне. Литература: В.В. Гербова, стр. 33	Тема: Небылицы перевертыши. Литература: В.В. Гербова, стр. 34
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			

Тема: «Состав чисел 7 и 8 из единиц, цифра 7; дни недели» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 30, № 2	Тема: «Состав числа 9 из единиц; цифра 9; прямой и обратный счет» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 34, № 4	Тема: «Состав числа 10 из единиц; цифра 0; вес предметов» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 38, № 6	Тема: «Состав числа 3; цифры от 1 до 9; времена года и месяцы осени» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 44, № 8
<b>НОЯБРЬ</b>			
1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Состав числа 4; порядковый счет до 10; форма предметов; дни недели» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 46, № 1	Тема: «Состав числа 6; условная мерка; ориентировка в пространстве по схеме» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 51, № 3	Тема: «Состав числа 8; количественный счет в пределах 15; условная мерка» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 55, № 5	Тема: «Состав числа 10; определение предыдущего, последующего и пропущенного числа» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с.61, № 7
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Путешествие в прошлое книги» Литература: Дыбина, стр. 35	Тема: «Птицы нашего края» Литература: Соломенникова О.А , стр. 4	Тема: «Школа. Учитель» Литература: Дыбина, стр. 36	Тема: «Наблюдение за живым объектом» Литература: Соломенникова О.Астр.43
Литература: Пензулаева с.32, з. 27	Литература: Пензулаева с.34, з.30	Литература: Пензулаева с.37, з.33	Литература: Пензулаева с.39, з.36
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			

Тема: «Состав числа 5; образование чисел в пределах 15; ориентировка на листе бумаги» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 48, № 2	Тема: «Состав числа 7; образование чисел в пределах 20; ориентировка на листе бумаги в клетку» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 54, № 4	Тема: «Состав числа 9; счет до 20; измерение условной меркой; ориентировка на листе бумаги в клетку» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 58, № 6	Тема: «Количественное и порядковое значение числа; состав числа 10 из единиц; моделирование предметов» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 64, № 8
--	---	---	---

Речевое развитие.

Тема: Сегодня так светло кругом. Литература: В.В. Гербова, стр.35	Тема: Осенние мотивы. Литература: В.В. Гербова, стр.36	Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением. Литература: В.В. Гербова, стр. 37	Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского Яблоко и рассвет. Литература: В.В. Гербова, стр. 39
Тема: Лексические игры и упражнения. Литература: В.В. Гербова, стр.40	Тема: Чтение сказки К.Паустовского Теплый хлеб. Литература: В.В. Гербова, стр.41	Тема: Подводный мир. Литература: В.В. Гербова, стр.41	Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета Мама. Глянь-ка из окошка. Литература: В.В. Гербова, стр.42

ДЕКАБРЬ

1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
------------	------------	------------	------------

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

Тема: «Знакомство с монетами; ориентировка на листе бумаги в клетку; многоугольники» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 67, № 1	Тема: «Монеты; время; счет по заданной мере до 20;» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 71, № 3	Тема: «Условная мерка; установление времени на часах; ориентировка на листе бумаги в клетку» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 76, № 5	Тема: «Состав числа в пределах 10; времена и месяцы года; целое и часть множества» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 80, № 7
---	--	---	---

Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.

Тема: «Животные зимой» Литература: Соломенникова О.А, стр. 45	Тема: «На выставке кожаных изделий» Литература: Дыбина, стр. 39	Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» Литература: Соломенникова О.А стр. 48	Тема: «Путешествие в типографию» Литература: Дыбина, стр. 40
--	---	---	--

Речевое развитие. Развитие речи			
Тема: Лексические игры. Литература: В.В. Гербова, стр. 44	Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Литература: В.В. Гербова, стр. 45	Тема: Звуковая культура речи. Литература: В.В. Гербова, стр. 46	Тема: Чтение рассказа Л.Толстого Прыжок. Литература: В.В. Гербова, стр. 47
Тема: Тяпа и Топ сварили компот. Литература: В.В. Гербова, стр. 48	Тема: Чтение сказки К.Ушинского Слепая лошадь. Литература: В.В. Гербова, стр. 49	Тема: Лексические игры и упражнения. Литература: В.В. Гербова, стр. 49	Тема: Повторение стихотворения С.Маршака Тает месяц молодой. Литература: В.В. Гербова, стр. 51
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Счет по заданной мере; моне-ты; время»	Тема: «Измерение с условной меркой; часы; монеты»	Тема: «Измерение жидких веществ ус-ловной меркой»	Тема: «Состав числа до 10; дни недели; ориентировка на листе»
Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 69, № 2	Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 73, № 4	Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 77, № 6	Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 83, № 8
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Задачи на сложение» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 85, № 1	Тема: «Задачи на сложение и вычита-ние; измерение объема жидких веществ условной меркой» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 90, № 3	Тема: «Составление и решение задач; установление времени на макете часов» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 95, № 5	Тема: «Геометри-ческие фигуры; оп-ределение местопо-ложения предметаотносительно друг друга» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 98, № 7
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «11 января-День заповедников и национальных парков»	Тема: «Две вазы» Литература: Дыбина, стр. 42	Тема: «Прохождение экологической тропы» Литература: Соломенникова О.А ,	Тема: «Библиотека» Литература: Дыбина, стр. 43

Литература: Соломенникова О.А, стр.		стр.53	
Речевое развитие. Развитие речи			
Тема: «Новогодние встречи» Литература: В.В. Гербова, стр. 54	Тема: Произведения Н.Носова. Литература: В.В. Гербова,стр. 54	Тема: Творческие рассказы детей. Литература: В.В. Гербова, стр. 55	Тема: «Здравствуй,гостья- зима!» Литература: В.В. Гербова, стр. 55
Тема: Лексические игры и упражнения. Литература : В.В. Гербова, стр. 56	Тема: Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Литература: В.В. Гербова, стр. 57		
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 88, № 2	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 93, № 4	Тема: «Составление и решение задач; установление времени на макете ча-сов; деление целого на части» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 96, № 6	Тема: «Составление и решение задач; части суток» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 100, № 8
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Измерение отрезков по клеткам» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 101, № 1	Тема: «Величина предметов»	Тема: «Знакомство с часами, определение времени с точностью до 1 часа»	Тема: «Умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условным назначением»
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			

Тема: «В мире материалов» (викторина) Литература: Дыбина стр.45	Тема: «Защитники Родины» Литература: Дыбина, стр. 46	Тема: Беседа «Служебные собаки» Литература: Соломенникова О.А, стр. 55,	Тема: «Огород на окне» Литература: Соломенникова О.А стр.57
Речевое развитие. Развитие речи			
Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Литература: В.В. Гербова, стр. 58,	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Литература: В.В. Гербова, стр.58	Тема: Работа по сюжетной картине Литература: В.В. Гербова,, стр.59	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». Литература: В.В. Гербова, стр.60
Тема: Лексические игры и упражнения. Литература: В.В. Гербова, , стр.61	Тема: : Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Литература : В.В. Гербова, , стр62	Тема: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Литература: В.В. Гербова, , стр62	Тема: Повторение пройденного материала. Литература: В.В. Гербова, , стр63
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Зимние месяцы» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 103 , № 2	Тема: «Вес предметов» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с.109 , № 4	Тема: «Арифметические задачи» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с.114 , № 6	Тема: «Моделирование геометрических предметов» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с.118 , № 8
МАРТ			
1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Деление круга на 8 равных частей» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 120, № 1	Тема: «Измерение длины предметов с помощью условной мерки» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 126, № 3	Тема: «Составление арифметических задач» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 130, № 5	Тема: «Счет в прямом и обратном порядке» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 134, № 7
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Знатоки» Литература: Дыбина, стр. 47	Тема: «Полюбуйся: весна наступает» Литература: Соломенникова	Тема: «22 марта -Всемирный день водных ресурсов» Литература: Соломенникова О.А ,	Тема: «Мое отечество Россия» Литература: Дыбина, стр. 49

	О.А, стр. 58	стр.61	
Речевое развитие. Развитие речи			
Тема: Чтение былины Алеша Попович и Тугарин Змеевич. Литература: В.В. Гербова, стр. 63	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Литература: В.В. Гербова, стр. 64	Тема: Чтение сказки В.Даля Старик годовик. Литература: В.В. Гербова, стр. 65	Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьевой День ночь. Литература: В.В. Гербова, стр. 66
Тема: Лексические игры и упражнения. Литература: В.В. Гербова, стр. 67,	Тема: Весна идет,весне дорогу. Литература: В.В. Гербова, стр. 68,	Тема: Лохматые и крылатые. Литература: В.В. Гербова, стр. 70,	Тема: Чтение былины Садко. Литература: В.В. Гербова, стр. 71
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Ориентиров-ка на листе бумаги в клетку» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с.123 , № 2	Тема: «Состав числа из двух меньших раскладывание числа на 2 меньших» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с.128 , № 4	Тема: «Моделирова-ие пространственных отношений» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с132. , № 6	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с.136 , № 8
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: «Измерение длины предметов с помощью условной меры» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 138, № 1	Тема: «Ориентиров-ка в пространстве» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 143, №3	Тема: «Состав числа из двух меньших» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 147, №5	Тема: «Счет в пределах 20» Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 151, №7
Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина с. 138, № 1	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 143, № 3	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 147, № 5	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 151, № 7
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			

Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» Литература: Дыбина, стр. 51	Тема: «Космос» Литература: Дыбина, стр. 53	Тема: «Знаюки природы» Литература: Соломенникова О.А , стр.63	Тема: «22-апреля Международный день земли» Литература Соломенникова О.А стр.65
Речевое развитие. Развитие речи			
Тема: Чтение сказки «Снегурочка» Литература: Гербова, стр. 71	Тема: Лексико грамматические упражнения. Литература: Гербова, стр. 71	Тема: Сочиняем сказку про Золушку. Литература: Гербова, стр. 72	Тема: Рассказы по картинкам. Литература: Гербова, стр. 73
Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Литература: Гербова, стр.74	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Литература: Гербова, стр. 75	Тема: Сказки Г.Х.Андерсена. Литература: Гербова, стр. 76	Тема: Повторение. Литература: Гербова, стр. 76
<b>МАЙ</b>			
1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: Работа по закреплению прой-денного материала Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина	Тема: Работа по закреплению прой-денного материала Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина	Тема: Работа по закреплению прой-денного материала Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина	Тема: Работа по закреплению прой-денного материала Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с природой в детском саду.			
Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Литература: Дыбина, стр. 54	Тема: «Прохождение экологической тропы» Литература: Соломенникова О.А , стр.66	Тема: «Цветочный ковер» Литература: Соломенникова О.А, стр.69	Тема: «К дедушке на ферму» Литература: Дыбина, стр. 56
Речевое развитие. Развитие речи			
Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Литература: Гербова, стр.76	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Литература: Гербова, стр.78	Тема: Весенние стихи. Литература: Гербова, стр.79	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Литература: Гербова, стр.79

Тема: Лексико грамматические упражнения. Литература: Гербова, стр.80	Тема: Пересказ рассказа Э.Шима Очень вредная крапива. Литература: Гербова, стр.81	Тема: Повторение. Литература: Гербова, стр.81	Тема: Повторение. Литература: Гербова, стр.81
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.			
Тема: Работа по закреплению прой-денного материала	Тема: Работа по закреплению прой-денного материала	Тема: Работа по закреплению прой-денного материала	Тема: Работа по закреплению прой-денного материала
Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина	Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина	Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина	Литература: И.А. Помораева. В.А. Позина

### Перспективное планирование по ОБЖ

Период	№	Тема занятия	Цель НОД	Используемая литература
Сентябрь	1	Диагностика (наблюдение , игры)	Выявить уровень знаний, умений, навыков в данной образовательной области.	
	2	«Правила безопасного поведения на улицах»	О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» № 1, с.40
Октябрь	3	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать.	№ 1, с.52
	4	«Опасные предметы»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	№ 1, с. 56
Ноябрь	5	«Правила поведения при общении с животными»	Расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.	№ 1, с. 11

	6	«Опасные ситуации дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	№ 1, с. 13
Декабрь	7	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг!»	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	№ 1, с. 18
	8	«Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	№ 1, с.22
Январь	9	«Небезопасные зимние забавы!»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	№ 1, с.25
	10	«Как устроен мой организм»	Познакомить детей со строением тела человека, с назначением и работой сердца, органов дыхания и пищеварения.	№ 1, с. 30
Февраль	11	«Бережем свое здоровье или советы доктора Неболейкина»	Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача.	№ 1, с.33
	12	«Соблюдаем режим дня»	Познакомить детей с понятием режим дня, показать важность его соблюдения.	№ 1, с.31
Март	13	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	№ 1, с. 43

	14	«Детская площадка»	Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и др. твердыми материалами.	№ 1, с. 26
Апрель	15	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать.	№ 1, с.51
	16	«Правила поведения на природе»	Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительн. миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.	№ 1, с. 47
Май	17	«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.	№ 1, с. 24
	18	Диагностика (наблюдение , игры)	Выявить уровень освоения программы.	

## Перспективное планирование по Конструктивно-модельной деятельности

НОД	Задачи	
	младшая, средняя	старшая, подготовительная
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Ваза для осеннего букета	Учить детей складывать квадрат для получения кубической коробочки.	Учить основам дизайнерского искусства: украшать простые вещи, создавая новую вещь; ставить цель в творчестве и выстраивать последовательность действий
Цветы из пластилина и семян.	Учить детей создавать поделку, используя семена деревьев. Учить детей складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях.	Учить основам дизайнерского искусства: украшать простые вещи, создавая новую вещь; ставить цель в творчестве и выстраивать последовательность действий
Здания. Домик.	Закреплять умение детей строить здания различного назначения.	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений
Старичок - лесовичок	Учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений	Развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
Котенок	Закреплять умения и навыки, создавать поделки в технике «оригами» кошек, собак	Продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; развивать мелкую моторику рук
Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении	Развивать способность к порождению новых оригинальных идей

Сказочный домик	Учить детей складывать квадратный лист на девять квадратов, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать; делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений (один домик дети могут изготавливать вдвоем).	Учить детей складывать квадратный лист на девять квадратов, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать
Машины (продолжение)	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении
<b>НОЯБРЬ</b>		
Мастерим из конусов «Качалка»	Учить детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов - качалки.	Закреплять умение детей делать объёмные игрушки
Летательные аппараты.	Систематизировать, уточнять оставления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения	Систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов,
Животные	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.
Летательные аппараты. (продолжение) транспорт.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения	систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов,
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

Снеговик	Познакомить детей с новым материалом – поролоном и учить их делать из него несложные игрушки	Познакомить детей с новым материалом - поролоном- и учить их делать из него несложные игрушки
Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать мозаичные композиции, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
Высотное здание	Учить детей обклеивать коробки, делать из них блоки для многоэтажного дома. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточками и клеем.	Учить детей обклеивать коробки, делать из них блоки для многоэтажного дома. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточками и клеем.
Роботы. (продолжение)	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать мозаичные композиции, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Фигурки из поролона. Плетёный коврик.	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке; делать из неё фигурки.	Учить плести коврик из полосок бумаги. Учить детей создавать поделку, используя знакомые способы складывания бумаги
Проекты городов. Рыбка из цветной бумаги.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Учить детей сообща планировать работу, добиваться общего результата.

Птица ( работа с природным материалом)	Учить детей делать поделки из природного материала; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы; развивать навыки работы с ножницами, клеем	Учить детей делать поделки из природного материала; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы; развивать навыки работы с ножницами, клеем
Проекты городов. (продолжение)	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Зайка.	Закреплять умение детей вплетать узкие полоски бумаги в основу. развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы;	Учить детей делать поделки из природного материала; развивать навыки работы с ножницами, клеем
Мост.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения Учить детей делать поделку из спичечных коробок.	Учить детей делать поделку из спичечных коробок
Панно	Учить детей делать поделки из природного материала; развивать творческую фантазию детей	Учить детей делать поделки из природного материала; развивать творческую фантазию детей
Мосты. (продолжение)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов;	Учить детей делать поделку из спичечных коробок.
<b>МАРТ</b>		

Поделки из пластилина и упаковок йогуртов. Сумка с вставкой.	Развивать фантазию, воображение и умения. Учить основам дизайнерского искусства	Совершенствовать навык сгибания бумаги в виде «гармошки».
Суда.	Развивать навыки конструирования из бумаги. Отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения)
Бабочки.	Учить детей самостоятельно отбирать материал и способы изготовления поделки. Учить детей работать по чертежу	Учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали. Учить использовать бросовый материал для украшения поделки.
Суда.	Закреплять умение детей строить по чертежам.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения)
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Грачи прилетели.	Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки .	Развивать интерес к искусству оригами.
Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним
Волшебное яичко.	Отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги	Развивать вариативность мышления, показывая, как изменение исходного материала ведет к изменению результата работы.
Железные дороги продолжение	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним
<b>МАЙ</b>		

Лесной музыкант	Развивать фантазию, выдумку, смекалку. Воспитывать творческую активность, самостоятельность	Учить детей делать из картона игрушки
Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия	Учить детей делать из картона игрушки- дергунчики
Букет.	Учить детей видеть и понимать красоту всех цветов и трав, объяснить им, что не бывает цветов некрасивых, каждый красив по своему. Воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из засушенных или живых цветов, веток различных растений.	Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира.
Горшочек для цветочка	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.	Учить самостоятельно задумывать тему для постройки, отбирать необходимый материал.

**Перспективное планирование по опытно-экспериментальной деятельности.**

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема: «Испарение влаги с листьев растений» Цель. Цель: проверить, куда исчезает вода с листьев.	Тема:«Может ли растение дышать?» Цель:Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.	Тема: «Семена и высота растения. Цель: расширять представления о том, что растения размножаются семенами. Выяснить, зависит ли размер семени на высоту растения.	Тема: «Почему осенью листья желтеют?» Цель. Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением светового фактора для растения..
Октябрь	Тема: «Сухой и мокрый песок» Цель. Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка.	Тема «Пройдем по лужам?» Цель: познакомить со свойствами резины – непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта	Тема: «Зонтик для Любознайки» Цель. способствовать развитию исследовательских умений в поисковой деятельности (поиск материала для изготовления зонтика)	Тема:«Мерзнет ли песок?» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании)
Ноябрь	Тема: «Зачем зайчику другая шуба?» Цель. формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе.	«Почему животным тепло зимой?» Цель: познакомить с понятием низкой теплопроводности у воздуха, способностью шерсти удерживать теплый воздух.	Тема «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Цель: подтвердить значимость низкой теплопроводности для сохранения не только тепла, но и холода.	Тема: «Снежное одеяло Мороза Ивановича» Цель: Познакомить детей со свойством снежного покрова – сохранять тепло за счет содержащегося в толще снега воздуха. Познакомить со значением снега для защиты почвы от промерзания, сохранении корневой системы растений.

Декабрь	<p>Тема: «Что такое снег. Снежинки» Цель: Актуализировать знания детей о снеге, о его свойствах. Закрепить умение работать с лупой, познакомить с формой снежинок.</p>	<p>Тема: «Почему снег белый?» Цель: познакомить детей со способностью снежинок менять свои физические свойства в зависимости от количества (одна/сугроб) на примере полиэтиленового пакета.</p>	<p>Тема: «Замерзание жидкостей» Цель: Познакомить детей с процессом замерзания различных жидкостей. Формировать умение сравнивать, делать выводы, зарисовывать ход эксперимента в дневниках экспериментирования.</p>	<p>Тема: «Свойства воздуха» Цель. Познакомить со свойством воздуха при нагревании расширяться, при охлаждении сжиматься.</p>
Январь	<p>Тема: «Сколько в снеге воды?» Ц.: формировать умение делать простые замеры уровня снега в емкости и затем воды. Подтвердить нахождение воздуха между снежинками.</p>	<p>Тема: «Откуда берётся иней?» Цель: Формировать представление детей о происхождении осадков. Закрепить представления об агрегатных состояниях воды. Продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Тема: «Сахар и соль» Цель: Познакомить детей с веществами (соль, сахар) и их свойствами. Опытным экспериментальным путем выявить сходство и различие этих веществ. Закреплять умения пользоваться лупой (увеличительным стеклом).</p>	<p>Тема: «Волшебная соль» Цель: систематизировать представление детей о соли и её свойствах.</p>
Февраль	<p>Тема: ««Где прячется крахмал?»» Цель. способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека; создавать условия для выявления и</p>	<p>Тема: ««Хитрости инерции»» Цель. познакомить детей с экспериментом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического</p>	<p>Тема: «Удивительный мир магнитов» Цель:Познакомить детей с физическим явлением магнетизмом, магнитом, формировать представления о свойствах магнита.</p>	<p>Тема: «Сила тяготения» Цель. Дать детям представление о существовании силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле</p>

Март	<p>проверки способов получения крахмала.</p> <p>Тема: «О дрожалке и пищалке» Цель: сформировать представление о понятии «звук»; выявить причину возникновения звука.</p>	<p>использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных, соблюдать правила дорожного движения) развить умение фиксировать результаты наблюдения, воспитывать основы безопасного поведения.</p> <p>Тема: ««Как сделать звук громче?» Цель. обобщить представления детей о физическом явлении – звуке (звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, звук передается с помощью звуковых волн, мы можем усилить звук с помощью специальных предметов)</p>	<p>Вершки—корешки Цель: выяснить, какой орган раньше появляется из семени</p>	<p>С водой и без воды Цель: выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений</p>
Апрель	<p>Тема «В погоне за светом» Цель: установить, как растение двигается в направлении источника</p>	<p>Тема: «Как увидеть движение воды через корешки?» Цель. Закрепить</p>	<p>Тема: «Как растет вода?» Цель. формировать у детей представление о том, что</p>	<p>Тема: «Очищение воды» Цель: Познакомить детей с процессом очистки воды –</p>

Май	света.	представления о функции корней растения, закреплять умение выдвигать гипотезу, подтверждать или опровергать ее.	уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов	фильтрацией. Познакомить с прибором-помощником – фильтром. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
	Тема: «Как устроены перья у птиц» Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц. Закрепить умение пользоваться приборами-помощниками.	Тема: «Почва» Цель: познакомить детей с физическим составом почвы	Тема: «Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Тема: «Радуга» Цель: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. исследовать возникновение радуги в природе, рассмотреть и изучить цвета радуги и их расположение.

### Перспективное планирование по проектной деятельности.

месяц	неделя	Тема проекта	Реализация проекта по образовательным отраслям	Продукт проекта
Сентябрь	1	Мой детский сад	Познание: Экскурсия по группам детского сада. Беседы «Моя группа», «Зачем нужен режим дня», «Что такое детский сад?». Рассматривание фотоальбома «Кто работает в детском саду». Конструирование «Детский сад будущего». Социально – коммуникативное: Придумывание сказки собственного сочинения «Приключения игрушек». Беседа «О хорошем и плохом поведении». Чтение: Заучивание стихов «Старшая группа», «Почему так говорят». Пословицы и поговорки о дружбе. С. Маршак «Урок вежливости». Игровая: Словесная игра «Я знаю много... (растения группы)». Дидактические игры «Волшебный барабан» (слова-названия игрушек), «Узнай по голосу», «Что нельзя брать с	Групповое развлечение «Наш любимый детский сад»
	2			

			<p>собой в детский сад», «Чья одежда». Сюжетно-ролевые игры «Музыкальное занятие», «Детский сад». Подвижная игра «Найди пару».</p> <p>Музыка: слушание «Новая кукла», П.Чайковский, «Песенка друзей» В.Черчик, игра «Найди себе пару», танец «Веселые ребята» латв.нар.мел.,</p> <p>Художественно – продуктивная: Лепка «Моя любимая игрушка». Рисование «Я и мои друзья». Оформление фотоколлажа «Ах, как хорошо в садике живется!».</p> <p>Работа с родителями: Выставка совместных рисунков «Когда мама и папа были маленькими».</p> <p>Консультация «Воспитанность и вежливость»</p>	
	3	Мои друзья – Дорожные Знаки	<p>Познание: Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Пешеходом быть – наука!». Встреча с инспектором ГИБДД. Целевые прогулки.</p> <p>Социально-коммуникативное: Составление творческих рассказов «Если бы все знаки перепутались?».</p> <p>Чтение: Б Житков «Что я видел», С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа-милиционер», Н. Носов «Автомобиль». Загадки, стихи о транспорте и дорожных знаках.</p> <p>Игровая: Дидактические игры: «Можно-нельзя, правильно-неправильно», «Угадай какой знак». Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья!». Сюжетно-ролевые игры «Инспектор ДПС», «Автошкола». Подвижные игры «Водитель и пешеход», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Музыка: песня «Дорожный знак» Е.Зарецкой, танц композиция «Веселые путешественники», игра «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Художественно-продуктивная: Рисование «Придумай новый дорожный знак». Аппликация «Улица города». Лепка «Светофор».</p> <p>Работа с родителями: Составление маршрутных листов «Моя дорога в детский сад».</p> <p>Информационный вестник «О правилах дорожного движения». Консультация «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»</p>	Викторина «Кто лучше всех знает правила дорожного движения?»
	4			
Октябрь	1	«Здравствуй – Осень золотая»	<p>Познание: Беседы: «Почему опадают листья», «Труд людей осенью», «Куда улетают птицы». Презентация «Откуда хлеб пришел?».</p> <p>Социально-коммуникативное: Вечер загадок «Загадки с грядки». Составление описательных рассказов по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.</p> <p>Чтение: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Ю. Тувим «Овощи», Г. Скребницкий «Осень». Загадки об овощах и фруктах.</p>	Развлечение «Осенины», выставка творческих работ
	2			

			<p>Игровая: Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Когда это бывает», «Съедобное-несъедобное». Подвижные игры: «Собери урожай», «Перелет птиц». Сюжетно-ролевые игры «На даче», «Овощной материал».</p> <p>Музыка: П. И. Чайковский, А. Вивальди «Времена года», слушание голосов птиц. Песня «Веселый урожай», музыкальная сценка «Мы корзиночки несём», слушание «Падают листья» М Красева, «Чудо осень» М.Сидоровой, игра «Отгадай по вкусу», танец с листьями «Осенний вальс»</p> <p>Художественно-продуктивная: Рисование «Осенние листья». Пластилинография «Осень краски разводила». Коллективная аппликация «Осенняя красавица». Штампование листьями «Осенний лес».</p> <p>Работа с родителями: Выставка поделок из природного материала.</p>	
	3 4	«Я люблю тебя, Санкт-Петербург»	<p>Познание: Беседы «История Санкт-Петербурга»; «Наш край», «Символика города».</p> <p>Рассматривание карты Санкт-Петербурга. Презентация «Природа родного края»</p> <p>Социально-коммуникативное: Составление рассказов из личного опыта «Мой край родной».</p> <p>Чтение: Борисова М. «Мы гуляем по Летнему Саду», Басина М. «Мы идем по Ленинграду», Коваленко З. «Путешествие в Россию». Стихи о Санкт-Петербурге. Игровая: Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Подвижные игры народов северо-запада. Дидактические игры: «Кто где обитает», «Установи избу», «Выложи герб», «Собери флаг».</p> <p>Музыка: песня «Любимый город» Е. Зарецкой, игра «Наш микрорайон»</p> <p>Художественно-продуктивная: Лепка «Северный олень». Изготовление поделки – тряпичная кукла .</p> <p>Рисование «Наш город». Раскраски по мотивам национальной одежды.</p> <p>Работа с родителями: Консультация «Поможем детям узнать о родном крае». Фотоколлажи «Санкт-Петербург – волшебный город».</p>	Выставка рисунков «Город, в котором я живу»
Ноябрь	1	«День народного единства»	<p>Познание: Беседы «Я живу в России», «Государственные символы России», «Москва – столица нашей Родины». Рассматривание географической карты. Презентация «Россия - многонациональная страна». Конструирование из бумаги «Национальный головной убор».</p> <p>Социально-коммуникативное: Ситуативный разговор «Я живу в Российском государстве».</p> <p>Чтение: С. Прокофьев "Родина", М. Пришвин "Моя Родина". Заучивание стихов о Москве, Родине, России, чтение произведений о русских богатырях, заучивание пословиц, поговорок, небылиц, народных скороговорок.</p> <p>Игровая: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Дидактические игры «Найди флаг России», «Чей костюм», «Выложи узор на кокошнике».</p>	Выставка рисунков «Россия - Родина»

2		<p>Музыка: слушание музыки народов России, танец с цветами «Россия-Родина моя», муз. Мураделли, песня «Белый, синий, красный» С Смирновой</p> <p>Художественно-продуктивная: рисование: «Русская матрешка», «Орнаменты для сарафанов», аппликация: «Люблю березку русскую».</p> <p>Работа с родителями: Альбомы «Герб нашей семьи», «Моя родословная». Фотовыставка «Наши семейные традиции». Консультация «Как воспитать маленького патриота»</p>	
3	«Животные»	<p>Познание: Презентация «Главная книга природы». Рассматривание альбомов «Домашние и дикие животные». Беседа «Домашние животные друзья человека». Конструирование «Строим зоопарк».</p> <p>Социально-коммуникативное: Рассматривание картин с изображением домашних животных и беседы по их содержанию. Творческое рассказывание. Обсуждение ситуации «Что сначала, что потом». Чтение: Чтение рассказов Е. Чарушина «Про зайчат», «Лисята». К. Паустовский «Дремучий медведь».</p> <p>Игровая: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника». Дидактические игры «Назови детёнышей», «Четвертый лишний», «Чей хвост?», «Кто, чем питается?». Подвижная игра «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» «Медведь и пчелы», «Земля, воздух, вода».</p> <p>Музыка: «Зайчик», муз. Ю. Матвеева. Музыкальная игра «Медведь и заяц», слушание «Голодная кошка и сытый кот», песня «Жил – был у бабушки серенький козлик» рус.нар.песня, игра «Ворон», рус.нар.песня МДИ «Три поросенка»</p> <p>Художественно-продуктивная: Аппликация «Зоосад». Лепка «Скульптуры животных». Рисование «Сафари парк».</p> <p>Работа с родителями: Рекомендации «Решили завести домашнее животное». Консультация «Животные наши друзья». Презентация «Мое домашнее животное»</p>	Альбом «Мои любимые животные»
4	«День Матери»	<p>Познание: Беседы «День Матери в России», «Мамина мам – это кто?», «Как я маме помогаю». Презентации «Все начинается с мамы».</p> <p>Социально-коммуникативное: Интервью с детьми: «За что я люблю свою маму? », «Что пожелаешь своей маме». Рассказы детей о своей семье по фотоальбомам. Творческие рассказы «Моя мама лучшая», «Весь мир я маме подарю».</p> <p>Чтение: Чтение пословиц и поговорок о маме. «Посидим в тишине» А. Барто, «Мама» Л.</p>	Выставка рисунков «Моя милая мама» (портрет мамы)

			<p>Гераскина.</p> <p>Игровая: Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мама - парикмахер», «Мама – врач».</p> <p>Дидактические игры «Подбери словечко», «Накроем на стол», «Профессии», «Сварим борщ и компот».</p> <p>Музыка: песня «Самая, самая» Л.Некрасова, песня «Мамин праздник» Ю.Гурьева, вальс «Кружатся листья», игра «Узнай маму по голосу».</p> <p>Художественно-продуктивная: Пластилинография: «Тюльпан». Рисование «Рисунок для мамы». Оригами «Котёнок для бабушки». Аппликация «Цветы для мамочки».</p> <p>Работа с родителями: Подбор фотографий с изображением мам и открыток с цветами, для изготовления поделок и праздничной газеты. Папка-передвижка «Мать и дитя»</p>	
Декабрь	1	«Чародейка - Зима»	<p>Познание: Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой». Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае». Проведение опытов и экспериментов со снегом.</p> <p>Социально – коммуникативное: Рассматривание картин о зиме и составление описательных рассказов. Творческое рассказывание. Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега...».</p> <p>Чтение: В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», В. Бианки «Лес зимой», Э. Успенский «Проказы старухи зимы»</p> <p>Игровая: Подвижные игры «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки», «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой», «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».</p> <p>Музыка: Слушание «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова), Разучивание песни «Что нам нравится зимой» Е Теличевой, танец «Конькобежцы»</p> <p>Художественно – продуктивная: Аппликация «Заснеженный дом», Моделирование из бумаги и ваты «Зимняя полянка». Лепка зимнего леса и его обитателей. Рисование «Деревья в инее»</p> <p>Работа с родителями: Подборка стихов для разучивания с детьми дома. Создание семейных презентаций на тему проекта. Папка-передвижка «Зимние подвижные игры», Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке»</p>	КВН «Зимушка Зима»
	2			
		3	«Мастерская Деда Мороза»	<p>Познание: Беседы: «Как появился Новый год», «Как встречают Новый год в разных странах».</p> <p>Презентация «Новогодняя игрушка своими руками».</p> <p>Социально-коммуникативное: Упражнение на сообразительность «Расскажи стихотворение</p>
	4			

			<p>руками, жестах и мимикой». Развивающая игра «Так зимой бывает или нет?» (путаница, каламбур, чепуха)</p> <p>Чтение: «Старик-годовик», В.И.Даль, «Белая берёза» И.З. Суриков, «Шёпот снегов» И. Полуянов. Чтение сказок, стихотворений о зиме, празднике, природе, рассказов</p> <p>Игровая: Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Мастерская художника». Подвижные игры «Зимние забавы». Дидактическая игра «Составь снежинку», «Что в дороге пригодится», «Волшебные имена»</p> <p>Музыка: песня «Дед Мороз» В.Витлина, «Полька вокруг елки» И.Штраус, игра «Портрет Деда Мороза»</p> <p>Художественно-продуктивная: Лепка «Ёлкины игрушки, шишки, мишки и хлопушки. Изготовление новогодних игрушек на елку, украшений, вырезание снежинок, рисование елки, сказочных героев, праздника.</p> <p>Работа с родителями: Папка-передвижка «История празднования Нового года». Консультация «Новогодние традиции разных народов». Домашнее задание по теме «Новый год 2016», привлечение к изготовлению газеты. Совместное изготовление новогодних украшений и атрибутов для праздника в «Творческой мастерской Деда Мороза»</p>	праздник»
Январь	2	Знакомимся с народными традициями.	<p>Познание: Беседа «Что мы знаем о народных праздниках?». Презентации «Русская народная игрушка», «Гончар», «История русского народного костюма». Рассказ воспитателя «Рождество: какой это праздник»</p> <p>Социально-коммуникативное: Рассматривание картины и обсуждение А. А. Соловьёв «Тройка». Составление описательных рассказов «Предметы из бабушкиного сундука».</p> <p>Решение ситуации «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?». Беседа по пословицам «Много гостей – много новостей», «Господин доволен – хозяин рад».</p> <p>Чтение: Чтение русских народных сказок, разучивание потешек, пословиц, поговорок. О. Гурин «Святой вечер, добрый вечер», И. Токмакова «Самая красивая звезда»</p> <p>Игровая: Народные игры «Шла коза по лесу», «Золотые ворота», «Ловишки». Дидактические игры «Узнай узор», «Продолжи пословицу», «Чей сувенир». Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». Театральная игра «Эти мудрые русские сказки».</p> <p>Музыка: Слушание песня «Рождество» В.Шемтук, рус.нар.песня «Ой, мороз, мороз!» игра «Пирог» Знакомство с русскими народными инструментами.</p> <p>Художественно-продуктивная: Рисование узоров различного вида промыслов. Лепка «Дымковская игрушка козлик». Плетение ковриков из полосок бумаги.</p> <p>Работа с родителями: Консультации «Во что играли наши бабушки», «Сказки, рассказанные</p>	Выставка детских работ и поделок «Ремесло – всегда добро»
	3			

			на ночь». Папка-передвижка «Народная культура и традиции». Статья «Народная мудрость гласит»	
	4	Зимующие птицы	<p>Познание: Беседы: «Трудно птицам зимовать», «Пользу или вред приносят птицы?».</p> <p>Презентация «Птичьи следы». Наблюдение за поведением птиц во время кормления. Ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке. Викторина «Кто больше знает о птицах?».</p> <p>Решение проблемы «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?».</p> <p>Социально-коммуникативное: Рассматривание альбома «Зимующие птицы». Составление описательных рассказов о зимующих птицах. Творческое рассказывание «Как я спас птичку».</p> <p>Чтение: В. Звягина «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», А. Яшин «Покормите птиц».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игровая: Дидактические игры: «Кто как голос подает?», «Каких птиц зимой не увидишь», «Меню для птиц», «Угадай по описанию». Подвижные игры: «Перелет птиц», «Птички в гнездышках», «Совушасова». Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор», «Путешествие в лес».</p> <p>Музыка: рус.нар.прибаутка «Бай, качи, качи, качи», игра «Ворон» песня «Скворушка»</p> <p>Слонова слушание, «Утки идут на речку» ЛьвовКомпанейца слушание</p> <p>Художественно-продуктивная: Аппликация «Синички-невелички». Рисование «Моя любимая птичка». Лепка «Снегири прилетели». Изготовление шапочек-масок птиц.</p> <p>Работа с родителями: Изготовление кормушек и совместной поделки «Мы любим птиц».</p> <p>Папка-передвижка «Зимующие птицы нашего края». Семейные презентации по теме проекта</p>	Кормушка для птиц
Февраль	1	Ярмарка сказок	<p>Познание: Беседы «Моя любимая сказка», «Сказка ложь, да в ней намек...». Рассматривание иллюстраций художников иллюстраторов к сказкам.</p> <p>Социально-коммуникативное: Составление творческих рассказов «Сочини конец сказки».</p> <p>Придумывание загадок к сказкам, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок.</p> <p>Чтение: «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсен, «Как аукнется, так и откликнется» (р. н. с., «Снегурушка и лиса» (р. н. с., «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Конек-горбунок» П. Ершов и других.</p> <p>Игровая: Словесные игры: «Кто чем приметен», «Путаница». Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Два мороза», «У медведя во бору», «Хитрая лиса». Дидактические игры: «Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой?», «Чей костюм», «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя».</p> <p>Музыка: упражнение «Великаны и гномы» Д.Львова-Компанейца, слушание «Баба Яга» П.Чайковский, песня «Где водятся волшебники» Ю.Энтина, игра «Сапоги-скороходы».</p> <p>Художественно-продуктивная: Рисование героев сказок «Конекгорбунок», Снегурочка»,</p>	Фестиваль «Сочини сказку»
	2			

			<p>«Лиса и Журавль»; сюжетное рисование «Три медведя»; лепка героев и сюжетов сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Конек-горбунок»; аппликации к сказкам «Заюшкина избушка» и др.</p> <p>Работа с родителями: Памятка «Примерный список детской художественной литературы для домашнего чтения». Консультация «Книга в жизни ребенка». Анкетирование «Место книги в вашей семье».</p>	
	3	День защитника отечества	<p>Познание: Беседа: «Наша армия», «О мужестве и храбрости». Презентация «Армия сильная, смелая, отважная». Исследовательская деятельность «Следы на снегу». Рассматривание армейских альбомов.</p> <p>Социально-коммуникативное: Рассказы детей «Почему я горжусь своим папой (дедушкой)?». Ситуативные беседы с детьми «Когда я стану взрослым». Логоритмическая игра «Аты-баты». Обсуждение пословиц на патриотическую тему. Чтение: Ю. Коваль «На границе», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Миняев «Почему армия родная?», А. Гайдар «Мальчиш-Кибальчиш», Е. Воробьева «Последний выстрел». Чтение былин.</p> <p>Игровая: Дидактические игры «Чья военная форма?», «Рода войск», «Назови военную профессию», «Летает, шагает, плавает». Игра-эстафета «Кто быстрее доставит пакет». Сюжетно-ролевые игры «Военные учения», «Разведчики», «Защитники крепости».</p> <p>Подвижная игра «Летчики».</p> <p>Музыка: песня «Будущий солдат» Д.Трубачева, «Военный марш» Г.Свиридова, песня «Моряки» Шахина, игра «Горнист и 4 отряда»</p> <p>Художественно-продуктивная: Изготовление подарков для пап. Рисование «Портрет моего папы». Лепка «Военная техника». Создание книжной выставки по теме проекта.</p> <p>Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». Выставка поделок «Мы помним, мы гордимся».</p>	Конкурс чтецов «Славим нашу армию», спортивное мероприятие
	4			
Март	1	Моя мама лучше всех	<p>Познание: Беседа «Я был (а) у мамы на работе». Презентация «Произведения искусства, посвященные образу матери». Посадка лука и салата для мамы. Экспериментирование «Овощи и фрукты как косметика для мамы». Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий.</p> <p>Социально-коммуникативное: Составление творческих рассказов «Зачем мамы людям на свете». Сочинение стихотворений о маме.</p> <p>Чтение: Стихи о матери М. Садовского, Р. Рождественского, В. Руссу, Р. Галустова "Берегите матерей", О. Чусовитиной "Стихи про маму".</p> <p>Игровая: Словесная игра "Кто больше назовет ласковых слов о маме". Дидактические игры:</p>	Фотоальбом «Мама и я», выставка рисунков

		<p>«Найди маму», «Чья мама», «Волшебное сердечко», «Что делает мама? ». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «дочки - матери»</p> <p>Музыка: «Песенка для мамы» М.Еремеевой, вальс «Кружатся пары» (с мамами), оркестр с мамами «Игра с бубном», игра «Генеральная уборка»</p> <p>Художественно-продуктивная: Коллективное рисование - «Весь мир я маме подарю».</p> <p>Пластинография «Портрет моей мамы».</p> <p>Работа с родителями: Буклет для мам «Простые правила общения с ребенком».</p> <p>Консультация: «Мамин День»</p>	
3	Весна - красна	<p>Познание: Беседы: «Весна в лесу»; «Перелетные птицы»; «Труд людей весной». Опытно – исследовательская деятельность: таяние снега; распускание веточек.</p> <p>Социально-коммуникативное: Викторина «Весна – красна». Игра - беседа «Если бы ты был полевым, луговым, садовым цветком».</p> <p>Чтение: Г. Скребницкий «Четыре художника», «Весна». Г. Снегирев «Первое солнышко». Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима не даром злится». Народные приметы, поговорки о весне.</p> <p>Игровая: Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Кто как кричит», «Летает – не летает», «Узнай цветок по описанию», «У кого какой домик». Сюжетно – ролевые игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесной поляне». Подвижные игры: «Горелки», «Летает – не летает», «Хитрая лиса».</p> <p>Музыка: песня «Кончается зима» Т.Полатенко, песня «Здравствуй, светлая весна» З.Качаевой, игра «Скворцы и кошка», игра «Собери цветок»</p> <p>Художественно-продуктивная: Рисование «Ветка с первыми листочками». Лепка «Божья коровка». Коллективная аппликация «Скворцы прилетели».</p> <p>Работа с родителями: Сбор материала (фотографии, картинки, иллюстрации о весне) для создания альбомов и стенгазет</p>	Коллаж «Весна»
4	Волшебница вода	<p>Познание: Беседы «Если бы не было воды». «Правила поведения на воде». Рассмотрение глобуса, карты мира. Презентация «Детям о воде». Экспериментальная деятельность «Свойства воды».</p> <p>Социально-коммуникативное: Ситуативный разговор «Вода наш друг или враг». Проблемная ситуация «Грязная вода».</p> <p>Чтение: Чтение рассказов, стихов, сказок о дожде: «Дождь бывает разным», экологическая сказка «Путешествие Капельки», заучивание пословиц, поговорок и стихотворений, загадывание тематических загадок.</p> <p>Игровая: Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек». Дидактическая игра «Кто живет в</p>	Создание газеты «Живая вода»

			<p>воде?», «Спрячь игрушку в воде». Сюжетно-ролевые игры: «Дом. Семья», «Постираем белье для кукол». Игра забава «Мыльные пузыри».</p> <p>Музыка: «Песня о воде» Т.Полатенко, танец капелек, игра «Речка-реченька»</p> <p>Художественно-продуктивная: Коллаж «Рыбки в реке». Рисование «Подводное царство».</p> <p>Работа с родителями: Консультации «Закаливание водой»; «Полезные свойства воды для человеческого организма»</p>	
Апрель	1	День здоровья	<p>Познание: Беседы: «О здоровье, о чистоте», «Здоровая полноценная пища». Проблемная ситуация «В нашей группе больной»</p> <p>Социально-коммуникативное: «Наши рассуждалки – «Что такое здоровье?». Игра – викторина «Уроки Мойдодыра». Игра-беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p> <p>Словесные игры: «Характеристика здорового человека», «Четвёртый лишний», «Да или нет»</p> <p>Чтение: Е. А. Алябьева «Хочу конфет», «Сладкоежка». К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр».</p> <p>Игровая: Дидактические игры: «Если ты простудился», «Назови вид спорта». Сюжетно ролевые игры: «На приёме у врача», «Больница».</p> <p>Музыка: танцевальная композиция «Если добрый ты», песня «Если хочешь быть здоров», эстафета «Перенеси предметы гигиены».</p> <p>Художественно-продуктивная: Аппликация «Подарки Мойдодыра». Лепка «Мы делаем зарядку» - коллективная работа. Рисование «Я- спортсмен».</p> <p>Работа с родителями: Выставка газет «Мы здоровьем дорожим, мы здоровье сохраним».</p> <p>Буклет «Растим здорового ребёнка». Папка-передвижка «Без лекарств и докторов».</p> <p>Консультация «Оздоровительное значение режима».</p>	Фотоколлаж «Чтоб здоровье сохранить, не надо далеко ходить»
	2	Загадочный космос	<p>Познание: Беседа «Первооткрыватели космоса». Видеоролик «Полет ракеты в космос».</p> <p>Рассматривание альбома «Первые космонавты». Просмотр мультфильма "Белка и Стрелка".</p> <p>Опыты «Как Земля вращается вокруг Солнца», «Почему Луна такая разная»; «Планеты Солнечной системы».</p> <p>Социально-коммуникативное: Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе?».</p> <p>Составление творческих рассказов на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие»</p> <p>Чтение: «Первый в космосе» В. Бороздин; «Что такое планеты? », «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев; Сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили».</p> <p>Игровая: Сюжетно ролевые игры «Космонавты», «Путешествие на Марс». Подвижные игры «Планеты стройся! », «Космонавты». Дидактическая игра «Выложи из геометрических фигур</p>	Альбом «Космос»

			<p>ракету».</p> <p>Музыка: слушание «Лунный свет» К.Дебюсси, песня «Мы-космонавты», танец «Месяц и звездочки», игра-эстафета «Космическая команда», игра-эстафета «Полет на луну»</p> <p>Художественно-продуктивная: Рисование «На таком корабле, я бы в космос полетел». Лепка «Веселые инопланетяне». Изготовление масок «Смешные инопланетяне».</p> <p>Работа с родителями: Консультация «Как познакомить дошкольников с космосом». Поиск информации "Как звезды людям помогают"</p>	
	3	День земли	<p>Познание: Беседы «История праздника «День Земли», «Дом под крышей голубой».</p> <p>Экспериментирование: «Нужен ли корешкам воздух?»; «Что выделяет растение?».</p> <p>Социально-коммуникативное: Ситуативные беседы: «Как вы помогаете планете Земля? », «Планета Земля в опасности», «Красная книга» Земли». Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».</p> <p>Чтение: «Жаворонок» В. Жуковский. «Весенние воды» Ф. Тютчев, «На лугу» А. Блок, «Мастера без топора» В. Бианки, «Великие путешественники» М. Зощенко.</p> <p>Игровая: Дидактические игры «Кто где живет», «Опиши, мы отгадаем».</p> <p>Музыка: песня «На мосточке» А.Филиппенко, песня «Про козлика» Г.Струве, песня «Муравей» Л.Абелян, песня «Вышли дети в сад зеленый» польс нар песня, «Про лягушек и комаров» А.Филиппенко, танец «Не рвите цветы» Ю.Антонова, игра «У медведя во бору»</p> <p>Художественно-продуктивная: Рисование «Ветка с листочками». Аппликация (коллективная) «Красивый букет».</p> <p>Работа с родителями: Консультация «Учите детей любить природу!». Плакаты и листовки «Земля – наш общий дом». Памятка «О бережном отношении к земле и воде»</p>	Конкурс «Мусорная фантазия»
	4			
Май	1	День Победы	<p>Познание: презентация «Этот славный День Победы», беседы: «Дети и война», «Письма с фронта», рассматривание иллюстраций «Что в военном пакете?»</p> <p>Социально-коммуникативная: составление коллективного рассказа по набору слов (танки, самолеты, бой, победа)</p> <p>Игровая: дид.игры «Узнай и назови боевую технику», сюж.рол.игры «Моряки», «Летчики», «Танкисты»</p> <p>Чтение: С.Алексеев «Медаль», Л.Кассиль «Сестра», Т. Шарыгина «Праздничный салют», заучивание стихотворения П.Воронько «День Победы»</p> <p>Художественно-продуктивная: рисунки «Война глазами детей», лепка «боевая техника», Музыка: упр.с шарами «Вальс» В Мурадели, песня «С дедом на парад» Л.Олифиновой, песня «День Победы» Д.Трубачева, «Россия – мы все твои дети» А.Комарова Физкультура:</p>	<p>Газета «Этих дней не смолкнет слава...»</p> <p>Образовательный продукт – книга</p> <p>Выставка книжек-малышек «Моя семья»</p>
	2			

		<p>ежедневная утренняя зарядка на воздухе, гимнастика после сна, подв.игра «Успей пробежать», «Снайперы», игровое упражнение «Партизаны» (ходьба след в след)</p> <p>Работа с родителями: анкета «Формирование у детей знаний о ВОВ», подготовка презентаций о ВОВ, консультация «Как рассказать детям о войне»</p>	
3	Семья	<p>Познание: Беседы: «Моя дружная семья», «Папа мой лучший друг», «Семейное увлечение»</p> <p>Социально-коммуникативная: составление групповых рассказов на тему «Кто главный в семье?», «Бабушкины пирожки» Игровая: дид.игры «Кто старше?», «У кого сегодня день рождения?», упражнения «Кем ты приходишься бабушке?», сюжет.рол.игры «Семья», «Дочки-матери», «В гости к бабушке».</p> <p>Чтение: В.Катаев «Цветик-семицветик», стихи о семье «Что может быть семьи дороже?»</p> <p>Художественно-продуктивная: выставка рисунков «Моя мама самая лучшая», лепка «Угощение для семьи»</p> <p>Музыка: слушание «Гимн семьи», песня «Про папу», песня «У мамы четыре было детей», игры «Свари суп», «Смотай клубок»</p> <p>Физкультура: ежедневная утренняя зарядка на воздухе, гимнастика после сна, подв.игры «Дружная семейка», игра-путешествие «Всей семьей идем в поход»</p> <p>Работа с родителями: изготовление книжек-самоделок на темы: «Пословицы и поговорки о семье», «Стихи о семье». Консультация «Как составить герб семьи?»</p>	
4	Здравствуй лето	<p>Познание: наблюдение за насекомыми на прогулке, игра-эксперимент «Песок- природный фильтр», беседы «Лето красное для здоровья прекрасное», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», сюрпризная прогулка «В гостях у солнышка»</p> <p>Социально-коммуникативная: создание групповой коллекции - сбор природного материала, работа в цветнике и на огороде,</p> <p>Игровая: сюжет.рол.игры «Моряки», «Строители города», дид.игры «Чья мама?», «Кто первый?»</p> <p>Чтение: чтение экологических сказок «Лесной пожар», «История Капитошки»</p> <p>Художественно-продуктивная: конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство», праздник воздушных шаров(оформление участка)</p> <p>Музыка: танец «Веселые путешественники», песни «Кукушка», «Мостик», чеш.нар.песня «Какого цвета лето?», танец-игра «отправляемся в поход», игра «Мячик»</p> <p>Физкультура: ежедневная утр.зарядка на воздухе, гимнастика после сна, ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песочку), подв.игры «Ночьдень», «Солнышко и дождик», различные эстафеты</p>	Конкурс фотографий «Папа, мама, я и лето»

		Работа с родителями: конкурс фотографий «Папа, мама, я и лето», консультация «Осторожно! Солнце!»	
--	--	---	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Работа всего персонала Детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Как место основного пребывания детей, групповые комнаты содержат все необходимые материалы и оборудование для полноценной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Групповые комнаты представлены тремя зонами: рабочей, активной и спокойной. В рабочей зоне размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности: центр познавательной и исследовательской деятельности, центр продуктивной и творческой деятельности, центр правильной речи и моторики.

Активная зона включает в себя: центр игры, центр двигательной деятельности, центр конструирования, центр музыкально театрализованной деятельности.

Спокойная зона: центр книги, центр отдыха, центр природы.

В оснащении групповых комнат учтены гендерные различия: для мальчиков предусмотрены наборы инструментов, детали военной формы, разнообразные технические игрушки; для девочек – предметы для рукоделия, предметы женской одежды, украшения, кукольные наборы.

#### Технические средства обучения:

- Магнитофон
- Музыкальный центр

#### Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»  
А.Я. Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  
Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»  
С.А. Козлова, Л.И. Катаева «Мой мир, приобщение ребенка к социальному миру»  
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»  
Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»  
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)»  
И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ».  
И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет»  
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»  
Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

- Образовательная область «Познавательное развитие»

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4- 5 лет».

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6 лет».

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».

Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет».

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет».

И.А. Помораева,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет».

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет».

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет»;

Рабочие тетради:

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

картотеки игр по математическому развитию;

картотеки опытов;

картотеки прогулок по возрастам;

картотеки экологических игр.

Наглядно-дидактические пособия :

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты

домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

– Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада».

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», для занятий с детьми 3 — 7 лет.

Рабочие тетради:

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

картотеки речевых игр;

картотеки артикуляционной гимнастики;

картотеки скороговорок, чистоговорок.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет».
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет».
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».
- Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.
- Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- М. Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
- М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
- М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- О. А.Соломенникова «Ознакомление детей с народным искусством»  
Хрестоматии:  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.  
Наглядно-дидактические пособия:  
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская на родная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

- Образовательная область «Физическое развитие»  
Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»;
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»;
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»;

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»;

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет»;

Т.А.Шорыгина «Спортивные сказки»  
 картотеки подвижных игр по возрастам;  
 картотеки утренней гимнастики;  
 картотеки гимнастики пробуждения; -  
 картотеки физкультминуток;  
 картотеки считалок, зазывалок.  
 Наглядно-дидактический материал:  
 Детям о видах спорта;  
 Детям об олимпийских играх;

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – предметная среда), созданная в Детском саду в соответствии с требованиями ФГОС и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы обеспечивает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Название зон, уголков	Основное предназначение	Оснащение	Интеграция образовательных областей
Игровая зона	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в сюжетно-ролевой игре. Накопление жизненного опыта	- Детская мебель, игровые модули: «Парикмахерская» «Больница. Поликлиника. Аптека» «Семья» «Школа» «Салон красоты» «Автомастерская» «Супермаркет» «Библиотека» - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры разного содержания - Настольно-печатные игры	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Центр развития детского творчества	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

		и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Аудиозаписи сказок, литературных произведений	развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Уголок природы и экспериментирования	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; Песочные часы, лупы Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная Красители: акварельные краски, безопасные красители. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема. Комнатные растения наборы для ухода за комнатными растениями, календарь природы, календарь погоды, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Центр познавательного развития	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту) Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»

		<p>Линейки;          Модели: года, дней недели, частей суток, часы.          Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия          Игры с цифрами, монетами          Книги-энциклопедии          Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания          Дидактические игры, дидактические пособия, плакаты</p>	
Уголок книги	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей          Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой          Материалы о художниках – иллюстраторах          Портреты поэтов, писателей (старший возраст)          Тематические выставки          Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);          Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»          «Речевое развитие»          «Познавательное развитие»          «Художественно-эстетическое развитие»</p>
Спортивный уголок	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности          Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Инвентарь для обще-развивающих упражнений: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли, мячи разных размеров;          Кольцеброс, бубен;          Наборы масок для подвижных игр;          Дидактический материал;          Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;          Карточки с комплексами упражнений.          Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков          Для катания, бросания, ловли          Для ползания и лазания          Атрибуты к подвижным и спортивным играм          Нестандартное физкультурное оборудование :          Гусеница          Мягкая мишень          Коврики для коррекции стопы</p>	<p>«Физическое развитие»          «Социально-коммуникативное развитие»          «Речевое развитие»          «Познавательное развитие»</p>

Центр речевого развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр музыкального развития	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки Музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самodelки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Конструктивный уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Транспортные игрушки Игры типа «Танграм» Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Патриотический уголок	Расширение исследовательской деятельности, познавательного	Символика страны и Санкт-Петербурга Портрет президента. Карта страны.	«Социально-коммуникативное развитие»

	опыта Расширение и накопление жизненного опыта	Альбомы для рассматривания. Дидактические игры. Художественная литература. Портрет Петра 1	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Уголок дежурств (бытового труда)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Приобщение к прекрасному	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Лепные украшения: декоративная скульптура, скульптура малых форм. Репродукции, книжная графика Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Наборы демонстрационного материала по изоискусству	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
Уголок ОБЖ	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»

### 3.3.Режим пребывания детей в образовательном учреждении

В НКО ЧУДО «Муравей» детский сад 12 часовой режим пребывания детей с 7.00 до 19.00. Режим дня составлен в соответствии с СанПин, 2.4.3648-20 «Требования к организации режима дня и учебных занятий» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Все режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключая старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

### Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводят дневному сну.

### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

### Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время - отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

### Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

### Ежедневное чтение.

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские

иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

#### Организация образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

В период с 01.06 по 31.08 – образовательная организация переходит на режим летней оздоровительной работы. Проводятся занятия по художественно – эстетическому и физическому развитию – оздоровительного цикла, спортивно – оздоровительные и музыкальные досуги и развлечения.

#### Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа.

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Режим дня во время карантина разрабатывается с учетом противоэпидемических мероприятий. Для предупреждения распространения инфекций в ДОУ на утреннем фильтре проводится термометрия и дезинфекция рук.

Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Образовательная деятельность не ведется. Занятия заменяются игровой и спортивно-оздоровительной деятельностью. Проводятся беседы о личной гигиене.

#### Двигательный режим.

Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в детском саду разработана рациональная модель двигательной активности.

Режим дня в холодное время года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.55	9.00 – 9.45	9.10 – 9.55	9.10 – 9.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.55 – 10.25	9.45 – 10.25	9.55 – 10.40	9.30 – 10.50
Второй завтрак	10.25 – 10.40	10.25 – 10.40	10.40 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.50 – 12.20	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.10 – 15.40	13.10 – 15.40
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10
Образовательная деятельность, экспериментирование и труд, чтение художественной литературы	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00
Игры, индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Режим дня в теплое время года (май – сентябрь)

Режимные моменты	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Прием детей на воздухе, свободная игра	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10	8.40. – 9.10	8.40. – 9.00	8.40. – 9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.10 – 9.40	9.10 – 9.40	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30

Образовательная деятельность на прогулке, игры	9.40 – 10.40	9.40 – 10.40	9.30 – 10.40	9.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, второй завтрак	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00	11.00 – 12.20	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.10 – 15.40	13.10 – 15.40
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10
Экспериментирование, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, уход детей домой	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

Режим дня во время неблагоприятных погодных условий

Режимные моменты	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.55	9.00 – 9.45	9.10 – 9.55	9.10 – 9.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.55 – 10.25	9.45 – 10.25	9.55 – 10.40	9.30 – 10.50
Второй завтрак	10.25 – 10.40	10.25 – 10.40	10.40 – 10.50	10.50 – 11.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.40 – 11.30	10.40 – 11.30	10.50 – 11.30	11.00 - 11.30
Оздоровительные и музыкальные досуги и развлечения	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.10 – 15.40	13.10 – 15.40
Постепенный подъем, самостоятельная	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55

деятельность				
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10
Образовательная деятельность, экспериментирование и труд, чтение художественной литературы	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40
Игры, индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Оздоровительные и музыкальные досуги и развлечения, уход детей домой	18.00– 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

**Режим дня во время карантина**

Режимные моменты	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Прием детей, осмотр, профилактические мероприятия	8.00 – 8.15	8.15 – 8.30	8.30 – 8.45	8.45 – 9.00
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40	8.45 – 8.55	9.00 – 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.40. – 9.10	8.55 – 9.20	9.10. – 9.30
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 9.25	9.10 – 9.40	9.20 – 9.50	9.30 – 10.00
Образовательная деятельность на прогулке, игры	9.25 – 10.25	9.40 – 10.40	9.50 – 10.50	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, профилактические мероприятия, второй завтрак	10.25 – 10.40	10.40 – 10.55	10.50 – 11.05	11.00 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.40	10.55 – 11.55	11.05 – 12.05	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, профилактические мероприятия	11.40 – 11.55	11.55 – 12.10	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25	12.10 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 14.55	13.00 – 15.30	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	14.55 – 15.10	15.30 – 15.45	15.20 – 15.35	15.30 – 15.45
Полдник	15.10 – 15.25	15.45 – 16.00	15.35 – 15.50	15.45 – 16.00
Экспериментирование, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	15.25 – 16.50	16.00 – 16.45	15.50 – 16.40	16.00 – 16.45
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке,	16.50 – 19.00	16.45 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00

игры, уход детей домой				
------------------------	--	--	--	--

Двигательная активность в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкульт минутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин			
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно			

### 3.4.Сетка занятий.

#### Расписание общеобразовательной деятельности

День недели		Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
понедельник	Первая половина дня	физкультура		Рисование	
		Рисование		физкультура	
					ФЭМП
	Вторая половина дня	Конструктивно-модельная деятельность.			
Индивидуальные занятия по парциальным программам.					
вторник	Первая половина дня	Развитие речи		Музыка	
		Музыка		Развитие речи	
	Вторая половина дня	Экспериментирование			
Индивидуальные занятия по парциальным программам					
среда	Первая половина дня	ФЦКМ		ФЭМП	
		ФЭМП		ФЦКМ	
		Физкультура на улице			
	Вторая половина дня	ОБЖ			
Индивидуальные занятия по парциальным программам					
четверг	Первая половина дня	Развитие речи		Музыка	
		Музыка		Развитие речи	
	Вторая половина дня	Конструктивно-модельная деятельность.			
Индивидуальные занятия по парциальным программам					
пятница	Первая половина дня	физкультура		Лепка/аппликация	
		Лепка/аппликация		физкультура	
	Вторая половина дня	Проектирование			
Индивидуальные занятия по парциальным программам					